



20
23

Výroční zpráva

Nová škola o. p. s.

Nová škola, o. p. s.	3
Úvodní slovo	4
Střípky z naší činnosti	6
Otázky a odpovědi	10
Programy Nové školy, o. p. s.	16
Kde působíme	26
Pro koho tu jsme.....	28
Přehled projektů	32
Tým Nové školy, o. p. s.	34

www.novaskolaops.cz | www.asistentpedagoga.cz | www.ctenarskekluby.cz



Nová škola | Školní čtenářské kluby | Společně v knihovně | Romano suno – Avenandre | Rozlety



@novaskolaops

Nová škola, o. p. s.

Každý má právo na plnohodnotné vzdělávání. Někdo to má ale těžší...

Obecně prospěšná společnost Nová škola je nevládní, nezisková organizace, která od roku 1996 podporuje společné vzdělávání všech dětí, včetně menšin, cizinců, popř. jinak sociálně či kulturně znevýhodněných dětí a mládeže.

Podporujeme děti se sociálním znevýhodněním na jejich cestě českým vzdělávacím systémem od předškolního vzdělávání až po střední školu. Poskytujeme metodickou podporu pedagogům, pedagogickým asistentům, knihovníkům i rodičům. Zapojujeme do svých aktivit dobrovolníky.

Jsme členy Society for all (SOFA), neformální sítě Úspěch pro každého žáka, Poradní platformy pro integraci cizinců při Magistrátu hlavního města Prahy a mezioborové platformy České asociace streetwork; úzce spolupracujeme s Národním pedagogickým institutem.

Náklady za rok 2023	celkem ve výši
• spotřebované nákupy a služby	1 913 tis. Kč
• osobní náklady	8 583 tis. Kč
• ostatní	19 tis. Kč
Výnosy za rok 2023	celkem ve výši
• provozní dotace	10 087 tis. Kč
• příspěvky a dary	18 tis. Kč
• tržby za kurzy a ostatní	274 tis. Kč
• ostatní výnosy	136 tis. Kč

Vážení příznivci Nové školy, milí přátelé!

Pokud bych měl roku 2023 hledat nějaké přívlastky, nazval bych jej rokem loučení a rokem nových začátků. Loučení mají různý charakter. Dokáží být bolestivá, ale i radostná. Novou školu potkávala především ta druhá, ve kterých, nutno přiznat, samozřejmě špetka stesku zůstala. Byl to stesk zejména po skvělých týmech a nadšených profesionálech, kteří museli s konci projektů Novou školu opustit. V roce 2023 jsme totiž úspěšně uzavřeli projekty: Zkoumavé čtení, Za horizontem, Inovace ŠVP ve školních družinách, Rozvoj komunikace a spolupráce mezi rodiči romských sociálně znevýhodněných žáků a školou. Při závěrečných setkáních jsme se společně radovali z dosažených výstupů a horlivě diskutovali o nových výzvách, které se před námi vynořily. Pokračujícím projektem bylo Džas dureder, ze kterého budou i v prvním čtvrtletí roku 2024 těžit žáci škol v Krásné Lípě a ve Šluknově. Tento projekt doplňovaly, a i v roce 2024 budou doplňovat, již zavedené programy Romano suno, Vaker Romanes, Rozlety a Společně v knihovně. Nová škola bude i v roce 2024 aktivní při přímé spolupráci s konkrétními školami v místech s obtížnou sociální situací. Nové projekty, vzniklé v uplynulém roce, do kterých vkládáme velká očekávání, nesou nadějeplné názvy Společně to dáme! a Jsme s vámi, buďte s námi. Přípravné fáze i začátky realizace v nás vzbuzují optimismus. Věříme, že i v těchto projektech se nám podaří dát dohromady týmy profesionálů a s jejich přispěním pak splnit cíle, které jsme si v nich stanovili.

Rok 2023 byl však naplněn i vděkem.

Uvědomujeme si, že se v naší činnosti neobejdeme bez silných partnerů. Vážím si našich donorů, kteří Nové škole věří a mají v ni důvěru i při zvládání starých a nových výzev. Cením si škol a školních týmů, které se s námi vydávají do neprobádaných teritorií, ve kterých hledají nové vzdělávací trajektorie pro ty nejslabší. Raduji se ze spojení, která Nová škola vytváří se zástupci knihoven, obcí, místních akčních skupin, neziskových organizací, ale i s univerzitami a institucemi veřejné správy.

Chci poděkovat všem, kteří pro Novou školu v uplynulém roce pracovali. Managementu vedenému Janem Zajícem, projektovým manažerům i členům jednotlivých týmů. Ocenit chci také práci dobrovolníků. Bez vás bychom nebyli schopni řadu aktivit vůbec realizovat. Děkuji vám za sebe, ale i za každé dítě, kterému jste nezištně věnovali kus svého volného času. Vážím si práce svých kolegyně a kolegů ze správní a dozorčí rady.

I když ozbrojené konflikty okolo nás přibývají a napětí ve společnosti roste, za správní a dozorčí radu Nové školy mohu slíbit, že i za těchto podmínek zůstane Nová škola věrná svému původnímu poslání. Ve své činnosti budeme šířit respekt a toleranci k odlišnostem všeho druhu. I nadále budeme věřit v sílu vzdělání a vzdělávání, které nepřestáváme vnímat jako léky na neduhy naší přítomnosti.

V Praze 24. dubna 2024

Petr Vrzáček

předseda správní rady Nové školy, o. p. s.



Střípky z naší činnosti

LEDEN

- Po vánoční pauze pokračuje doučování v Nové škole i v knihovnách.
- Odevzdáváme žádost o podporu projektů multidisciplinárních týmů na MPSV.
- Sdílíme za horizontem – hledáme odpovědi na otázku: Co všechno už je posilováním kreativity ve výuce? Jak na aktivity reagují žáci?
- Jako tradičně pracujeme na závěrečných zprávách, všechny odevzdáváme v řádném termínu.
- Setkáváme se s dobrovolníky na kazuistickém setkání.

ÚNOR

- V projektu Zkoumavé čtení organizujeme burzy nápadů v Praze a v Hlučíně s podtitulem "Přece nechtou jen češtináři" – sdílíme a inspirujeme se.
- Na celostátní Ideové debatě KDU-ČSL k Výzvě vzdělávací politiky v rámci Strategie lidovecké politiky 2030+ představujeme příklady dobré praxe zejména v práci s dětmi se sociálním znevýhodněním.

BŘEZEN

- Za horizont vykračujeme v Národní galerii v Praze - jdeme po stopách Marcela Duchampa.
- Práce dětí ze soutěže Romano suno vystavujeme v Městské knihovně v Jihlavě.
- Na závěr projektu Rozvoj komunikace a spolupráce s rodinami sociálně znevýhodněných romských žáků pořádáme v Praze na Habrovce již tradiční Konferenci (nejen) pro asistenty pedagoga. Doráží 75 účastníků a ohlasy jsou více než dobré.
- Dozvídáme se, že jsme podpořeni MPSV z prostředků Evropské komise na realizaci dvou tříletých projektů, které zavádějí do čtyř základních škol podporu prostřednictvím multidisciplinárních týmů.
- Na Žižkově probíhá v prostoru Pracovna velkolepé závěrečné setkání s vychovatelkami z projektu Inovace ŠVP ve školní družině.

DUBEN

- V Muzeu Hlučínska za horizont, do fotografického ateliéru Zagora, procvičujeme popis – návaznost na rodinu Hany Zagorové vás napadá správně.
- Otvíráme 26. ročník soutěže Romano suno.
- V Oblastní Charitě Jihlava pořádáme besedu s Ivetou Kokyovou a tvůrčí dílny v romštině. Pro žáky ZŠ Jungmannova v Jihlavě pořádáme dva semináře o romštině a romské literatuře a dílnu psaní v romštině.
- Po několikaměsíční vynucené přestávce navazujeme s projektem Nevzdáme to III. na předchozí dva projekty zaměřené na doučování dětí ohrožených předčasnými odchody ze vzdělávání, tentokrát na 4 pražských školách. Projekt běží do konce roku.
- V projektu Džas dureder začínáme plánovat letní příměstské tábory a závěrečný 3denní fotografický workshop.

- Začínáme intenzivně hledat nové kolegy do multidisciplinárních týmů v rámci obou projektů Společně to dáme.
- Účastníme se Konference Úspěch pro každého žáka.
- V pražských knihovnách s dětmi vyrábíme čarodějnické brože.

KVĚTEN

- Vydáváme školami dlouho očekávanou publikaci k rozvoji čtenářství v odborných předmětech „Zkoumavé čtení – Přece nečtou jenom češtináři“.
- Noříme se pod hladinu třetihorního moře ve Slezském muzeu v Opavě.
- V broumovské ZŠ Kladská organizujeme veřejné čtení z Romano suna. Na ZŠ Kladská a ZŠ Cimburkova v Praze pořádáme semináře o romštině a romské literatuře a tvůrčí dílny v romštině.
- Ve školách ve Šluknově a v Krásné Lípě probíhají v rámci projektu Džas dureder motivační besedy s romskými studenty – stipendisty v programu Baruvás organizace Romea.
- Děláme první pohovory se zájemci o práci v nových projektech multidisciplinárních týmů.
- Do naší rodiny knihoven, nabízejících první pomoc se školou, se přidává další pobočka Městské knihovny v Praze Korunní. Získáváme pro ni dobrovolnice z nedalekého Arcibiskupského gymnázia.

ČERVEN

- Putovní výstava Romano suno je k vidění v Ústřední knihovně v Plzni.
- Se semináři o romštině a romské literatuře a tvůrčími dílnami v romštině navštěvujeme brněnskou ZŠ Merhautova a v Ostravě ZŠ Šalounova, ZŠ Ibsenova a ZŠ Škrobálkova a neziskovou organizaci Jekhetane. Seminář a dílny realizujeme také na ZŠ T. G. Masaryka v Bohumíně - Pudlově.
- Uzavíráme 26. ročník soutěže Romano suno. Přišlo 146 textů a videí v romštině.
- Ve Šluknově probíhá v NZDM Ambrella beseda s romskou autorkou Ivetou Kokyovou. Kromě dětí, které Ambrellu navštěvují a jejich rodičů, se účastní i několik paní učitelek z přílehlé základní školy, kterým se dostává vřelého přijetí.
- Navazujeme spolupráci s Gymnáziem Přírodní škola, jejíž studenti se jako dobrovolníci zapojí do doučování.
- Končíme doučování pro školní rok 2022/23. S dobrovolníky se setkáváme na neformálním posezení, s knihovnou nad zhodnocením tohoto a plánováním příštího školního roku.

ČERVENEC

- Organizujeme burzy nápadů projektu Za horizontem v prostorách Městské knihovny v Praze na Mariánském náměstí i v Muzeu Hlučínska – přenášíme se do jiných sfér učení.
- Vydáváme „S knihou do školy – Jak na pravidelnou dílnu čtení na 2. st. ZŠ“ – ta radost!
- V podcastové sérii Te merav publikujeme Novelu Rodina je jen jedna od Ivety Kokyové. V romštině i češtině ji na pokračování načetla sama autorka. V podcastové sérii Vaker roman es zveřejňujeme podcast o dětské romské literatuře.
- Ve Šluknově probíhá na místní ZŠ příměstský tábor pro děti zapojené do projektu Džas dureder. Paní asistentky děti berou i na výlet s přespáním v místním ekocentru.
- Ve Šluknově probíhá v rámci projektu Džas dureder letní 3denní fotografický tábor s fotografií ze spolku 400 ASA.

SRPEN

- Putovní výstava Romano suno zavítala do Knihovny Ústeckého kraje v Ústí nad Labem.
- V Krásné Lípě organizují paní asistentky z místní ZŠ příměstský tábor pro děti zapojené do projektu Džas dureder. Děti mají bojovku a malují nám na památku krásný kamínek s logem Nové školy.
- Probíhají setkání multidisciplinárních týmů na školách, kde rozjíždíme projekty Společně to dáme. Týmy se seznamují navzájem i s vedením a kolegy ze škol, nastavujeme systém komunikace a pravidelných porad a představujeme týmy pedagogickým sborům.

ZÁŘÍ

- Otvíráme čtyřměsíční on-line kurz romštiny pro širokou veřejnost.
- Chystáme lokální výstavy fotografií, které vytvořily děti v rámci projektu Džas dureder.
- Multidisciplinární týmy nově vzniklé v rámci projektů Společně to dáme na školách ve Šluknově, Krásné Lípě, Benešově nad Ploučnicí a v Liberci zahajují svou činnost.
- Ve Šluknově organizujeme celodenní setkání obou nově vzniklých multidisciplinárních týmů ze škol ve Šluknově a Krásné Lípě.
- Po letních prázdninách začínáme připravovat doučování pro nový školní rok. Oslovujeme dobrovolníky, domlouváme se s knihovnami, účastníme se schůzky dobrovolnických center na MV ČR.
- Program Společně v knihovně míří mimo Prahu, přidala se k nám Městská knihovna v Sezimově Ústí.

ŘÍJEN

- Pro děti s malou znalostí češtiny při vstupu do ZŠ jsme publikovali tři pohádky ve dvou hlavních romských nářečích.
- Na šluknovském zámku probíhá výstava fotografií vytvořených dětmi v rámci projektu Džas dureder. Na vernisáž doráží i pan starosta a paní ředitelka místní ZŠ.
- Na projektové ZŠ v Benešově nad Ploučnicí realizujeme pro pedagogy seminář Playground na podporu práce s dětmi se zcitlivěným nervovým systémem.
- Doučování nabírá obvyklou frekvenci, v pobočce Městské knihovny v Praze na Lužinách začínají doučovat studenti Přírodní školy.
- Píšeme a podáváme projekty na rok 2024 v rámci grantů Magistrátu hlavního města Prahy.
- Účastníme se Velkého setkání neziskovek organizace Dobrokruh.

LISTOPAD

- Vydáváme sborník z 26. ročníku soutěže Romano suno.
- Na Gymnáziu Evolution Sázavská máme seminář o romštině a studenti vybírají text ze soutěže Romano suno k ocenění studentskou cenou.
- Putovní výstava fotografií pořízených dětmi v rámci projektu Džas dureder se přesunula na městský úřad v Krásné Lípě a opět za hojně účast dětí, rodičů i paní ředitelky místní ZŠ probíhá vernisáž.
- V komunitním centru Kostka v Krásné Lípě organizujeme další, tentokrát dušičkovou, besedu s romskou autorkou Ivetou Kokyovou.
- V rámci projektu Společně to dáme - multidisciplinární týmy v ORP Rumburk ve Šluknově probíhá pro členy multidisciplinárních týmů a zájemce z řad pedagogů dvoudenní školení v Trauma respektujícím přístupu.
- V nabídce nově otevřené moderní pobočky Městské knihovny v Praze Petřiny nemůže chybět ani náš program. Doučování zde povedou studenti Gymnázia Nad Alejí.

PROSINEC

- V Americkém centru v Praze slavnostně vyhlašujeme vítěze 26. ročníku soutěže Romano suno společně s finále 2. ročníku Džanas romanes, soutěže v romštině naživo.
- Ve spolupráci s galerií 400 ASA chystáme pražskou dennisáž putovní výstavy fotografií, vzniklých v rámci projektu Džas dureder.
- Podáváme dva projekty na MPSV s žádostí o financování práce multidisciplinárních týmů, které mají podpořit další dvě základní školy na severu Čech.
- První pomoc se školou budou moci využít děti v deváté pobočce Městské knihovny v Praze, od nového roku budeme i na Smíchově.
- Naši dobrovolníci procházejí pravidelnou skupinovou supervizí.
- Na tradičním vánočním večírku na Habrovce se setkává (skoro) celý tým Nové školy.

ČTENÁŘSKÝ PROGRAM

Nad'o, v čem jsi spatřovala přínosy pro žáky vyplývající z jejich zapojení do projektu Za horizontem?

Mgr. Naděžda Dvořáková, učitelka ZŠ Police nad Metují a speciální pedagožka

Budu odpovídat z pohledu naší lekce ve veřejnosti běžně nepřístupném polickém klášteře... Už to, že sem žáci přišli a řízeně přemýšleli o jeho možném využití, pro ně představovalo novou zkušenost. Užili si střídání rolí, velmi aktivní práci ve skupinách, společné vyhledávání zajímavých míst k vyfocení. Focení detailů žáky nesmírně zaujalo. Mohli využít svých dovedností v práci s mobilním telefonem, ale zároveň byli zadáním nuceni fotit jinak. Z fotografií vznikla výstava, kterou město představilo na různých akcích – domnívám se, že možnost v praxi výsledky učení žáků skutečně nějak smysluplně využít je významnou motivací pro jejich další aktivní a pečlivou práci – určitě větší než například známky.



SPOLEČNĚ V KNIHOVNĚ

Už třetím rokem pomáháš v knihovně dětem se školou. Co tě u dobrovolničení drží, navzdory jistě plnému programu maturantky? Co ti přináší?

Petra Jandová, dobrovolnice v programu Společně v knihovně, pobočka MKP Lužiny

Ačkoli toho mám letos ve škole spoustu na práci, u doučování v knihovně stále zůstávám a docházím tam ráda. Dobrovolničení v knihovně mě naplňuje a vnímám ho jako způsob, jak si odpočinout od svých povinností děláním něčeho, co dává smysl. Každé středeční odpoledne je navíc jiné - chodí různé děti s různými potřebami a problémy, takže musím vymýšlet stále nové a nové způsoby, jak je zaujmout. Myslím, že hlavně v tom jsem se za ty roky nejvíce posunula. Navíc k problémům přistupuji s větším klidem - někdy něco sama nepochopím nebo se mi to nepovede vysvětlit napoprvé, ale stačí to jen zkusit znovu a nakonec vždy k nějakému závěru dospějeme.



DŽAS DUREDER

Co si myslíte, že dala účast v projektu Džas durededer dětem a rodinám, které jste podporovaly? A dal projekt něco vám?

Petra Zbončáková, školní asistentka a asistentka pedagoga

Projekt Džas Durededer mi dal možnost opětovně pracovat s romskou menšinou a dal mi možnost nahlédnout na problémy vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním. Pracovní tým projektu mě coby zaměstnanice podporoval s maximální péčí, díky které jsem měla možnost profesně růst a rozšířit si obzor v mnoha oblastech jakou je právě školství, sociální práce. Domnívám se, že rodiny a žáci díky této pracovní pozici získali partnera ve škole, který je podporuje, je jejich mostem mezi nimi a pracovníky školy. Za velice přínosné považuji efektivní zasíťování rodiny, propojení s dalšími aktéry v dané lokalitě. V rámci této pracovní zkušenosti jsem si ještě více uvědomila potřebu sociální práce na školách a nutnost jejího legislativního ukotvení.

NEVZDÁME TO!

Prošla jste s námi dlouhou cestu projektů Nevzdáme to! zaměřených na doučování, v pozici koordinátorky i lektorky. Můžete nám popsat svou zkušenost?

Viktoryia Markautsova, asistentka pedagoga na ZŠ Solidarita, koordinátorka a lektorka v projektu Nevzdáme to!

Nová škola o.p.s. odstartovala mou pedagogickou kariéru a poskytla mi bohatou praxi s doučováním dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, jejichž integrace do české společnosti je zpomalená kvůli jazykové bariéře. Myslím si, že pokud by kolektiv Nové školy nebyl až tak skvělý a kdyby mi neposkytl podporu vždy, když byla potřeba, moje chuť pracovat s dětmi by teď vůbec nebyla tak velká a celý můj pracovní život dnes by vypadal jinak. Jsem ráda, že jsem také měla možnost vyzkoušet sebe v roli koordinátorky. Na začátku jsem se toho trochu bála, ale nakonec se ukázalo, že to byla smysluplná práce, kterou jsem v pohodě dokázala zvládnout. Práce pro Novou školu mi bude chybět, ale jsem hodně vděčná vedení Nové školy za jejich přístup a za to, kdo jsem dnes.

SPOLEČNĚ TO DÁME:

Multidisciplinární týmy na ZŠ ve Šluknově a v Krásné Lípě

Co Vás na práci s dětmi a jejich rodiči v rámci projektu nejvíce potěšilo?

Mgr. Bohdana Pěva Šolcová, odbornice na duševní zdraví na ZŠ Krásná Lípa

V průběhu školního roku na základní škole, kde jsem pracovala na pozici odborníka na duševní zdraví, jsem si mnohokrát potvrdila, že terapeutův způsob práce s žáky ovlivňuje jejich školní úspěšnost.

Těšilo mě, že se mi dařilo získat důvěru dětí a navázat s nimi dobrý vztah. Mnohdy jsem se stávala tím prvním, komu se žák se svými problémy svěřil, což byl primární krok k jejich řešení.

Během terapií děti mluví o svých potížích: tvoří věty a snaží se, aby jejich vyprávění dávalo smysl a já jejich problému porozuměla. Těšilo mě, že řada žáků udělala pokroky v dovednosti artikulovat své potřeby, která je v řešení školních problémů velmi důležitá.

Stala jsem se průvodcem, který ve složitých životních situacích pomáhá žákovi a jeho rodičům najít takové řešení, které je pro ně to nejlepší možné. Někteří rodiče využili nabídky navazující podpory pro své dítě. Žáci získávali nové zkušenosti, které jim zvýšily sebevědomí. Například tu zkušenost, že o svém životě rozhodují sami.

Každý den, kdy pracuji ve škole a setkávám se s dětmi, mě přesvědčuje o tom, že práce odborníka na duševní zdraví je smysluplná a užitečná.



SPOLEČNĚ TO DÁME:

Multidisciplinární týmy na ZŠ 5. května, Liberec a ZŠ Benešov nad Ploučnicí

Co vnímáte jako přínos Vaší projektové pozice v rámci svého působení na škole?

Tereza Kopecká, sociální pracovnice na ZŠ 5. května v Liberci

Ačkoli se zprvu zdálo, že jsem vetřelcem v novém prostředí, většina pedagogů si na mou osobu zvykla docela rychle. Měla jsem štěstí na profesionály a skvělé lidi, kteří mi od první chvíle podali pomocnou ruku a díky nim jsem se začala pozvolna začleňovat do dynamiky školy. Za velký přínos projektové pozice považuji všestrannou pomoc dětem a jejich rodičům, ale také možnost ulevit náporu, se kterým denně svádí boj učitelé. Bonusem je propojenost lidí a pomáhajících organizací, aby mohlo docházet ke komplexní pomoci rodině. Zpočátku jsem se na škole zapojila do projektu Potravinové pomoci, začala jsem doprovázet zrakově postiženého chlapce do SPC na reedukace a pokračovala dle aktuální poptávky. Obracela jsem se během roku na lékaře, nemocnice, neziskovky, nízkoprahy, úřady, SASy, OSPOD, policii a snažila se hledat ta nejlepší řešení a co nejefektivnější formu pomoci dané rodině. Pozice sociálního pracovníka má své místo ve škole a mělo by být nedílnou součástí školského poradenského pracoviště. Všichni cítí, že nejsou na své problémy sami, ale že je s nimi někdo, kdo je schopen je nasměrovat a podržet, když to nejvíce potřebují.



ROMŠTINA

V Nové škole, o. p. s. se účastníte on-line kurzu romštiny. Mohla byste popsat svoji zkušenost?

Ilona Pleskotová

Účastním se zde již druhého on-line kurzu romštiny. První byl krátký, myslím 8 hodin (lekci) a byl opravdu jen o minimálních základech. Do nynějšího druhého kurzu jsem se zapojila až chvíli po jeho zahájení, kdy opadl prvotní zájem někoho z účastníků a uvolnilo se místo. Jsem za možnost se tu dále učit velmi vděčná. Za ty hodiny, co jsme spolu on-line strávili, vznikl velmi milý kolektiv. Učení je srozumitelné a jede docela svižně. Obě lektorky, Máša Podlahová a Iveta Kokyová, jsou velmi vstřícné a schopné i dovysvětlit. To, co se zde naučím, se snažím, aspoň v rámci možností, předat mým pěstounským dětem s romskými kořeny. Romština je hezký a velmi zajímavý, pro mne docela těžký, jazyk.

Minulý rok ses poprvé účastnila Romano suna, soutěže v romštině. Mohla byste svou zkušenost v soutěži popsat?

Růžena Janová

V minulém školním roce jsem se zúčastnila soutěže Romano suno. Zvítězila jsem v kategorii video, které se natáčelo u nás ve škole, když k nám na návštěvu přijela paní spisovatelka Iveta Kokyová z Nové školy. Vyhrála jsem taky v soutěži dvojic v Americkém centru v Praze, protože umím výborně romsky. Romsky mluvím od narození se svými rodiči i sourozenci, kterých mám celkem třináct. Doma mluvíme jen romsky. Češtinu používám jen ve škole a když jsem venku. Proto soutěž dvojic pro mě nebyla náročná. Na soutěži se mi nejvíce líbilo to prostředí, ve kterém to bylo. Bylo tam moc hezky, vše bylo pěkně nachystané a byli tam moc hodní a milí lidé. Také návštěva Prahy pro mě byla obrovským zážitkem. Z Bohumína se do Prahy dostanu jen se školou.





Programy Nové školy

♥ Asistenti jako most
mezi rodinou a školou

♥ Učíme se čtením,
a to nejen ve
školních třídách

♥ Vracíme dětem
chuť se učit

♥ Školní družiny
jako místo pro rozvoj
matematické gramotnosti

♥ Romština jako živý jazyk

♥ Nejste na to sami!

♥ V týmu se to lépe táhne
aneb Společně to dáme!

♥ Bez dobrovolníků
by to nešlo

Učíme se čtením, a to nejen ve školních třídách

Náš každodenní život nás utvrzuje v tom, že schopnost aktivní práce s textem je nepostradatelná. Pokud žák české školy nebude číst s radostí, nelze rozvoj jeho čtenářství očekávat. Čtenářství má celostní vliv na rozvoj lidské osobnosti. Jeho zkvalitňování jako jeden ze stěžejních úkolů škol je všeobecně přijímaným faktem. Řada škol je na tomto poli aktivní a my velmi rádi stojíme po boku některých z nich. Důležité je, aby se jim dostávalo podnětů ke komplexnímu řešení. Od především volnočasového čtení kráčíme proto k zpracované podpoře různých složek čtenářství přímo ve výuce a vtahování knihoven do ní. Čtení naučného/věcného textu, které by mělo následně vést i k jeho produkci (psaní) a samozřejmě k lepšímu učení se, je velkou příležitostí pro rozvoj. K využití a rozvoji čtenářství v odborných předmětech vede strastiplná a krkolomná cesta. Spolu s učiteli jsme zkoumali cestu, kudy se vydat.

Na webu ctenarskekluby.cz dáváme prostor vyzkoušeným inspirativním lekcím nejen pro zážitkové čtení například během dílny čtení, ale především pro rozvoj čtenářství v odborných předmětech. Využijte je v práci s dětmi. Oporou vám mohou být i plakáty k vytištění ve třídách, které souhrnně představují základní nástroje, jak čtenářství v odborných předmětech zařazovat.

Odvážnému štěstí přeje. Proto jsme model spolupráce školy a veřejné knihovny aplikovali na muzea, galerie či kláštera – za horizontem přece čekají nové příležitosti pro učení.

V akreditovaných kurzech má vždy prostor vlastní čtení a sdílení.

Za horizontem – učíme se společně a Zkoumavé čtení:

Eva Bělinová, eva.belinova@novaskolaops.cz

Romština jako živý jazyk

Romština je mateřštinou každého třetího romského dítěte v Česku. Ve škole se o ní děti ale nedozvídají nic. Přicházíme proto do škol s výukovým programem o romštině a romské kultuře. Díky němu mohou romské děti, které ve škole jinak nebývají příliš úspěšné, zažít pocit uspokojení a hrdosti na své kulturní kořeny. Ať už jde o možnost ukázat spolužákům, že kromě češtiny ovládají ještě jeden jazyk, či o pocit úlevy při zjištění, že na romštině není nic špatného.

Z těchto důvodů pořádáme také jazykovou soutěž *Romano suno*, v rámci níž si mnohé děti i dospělí vůbec poprvé zkusí psát romsky. Vybrané práce pak vydáváme ve formě sborníku, při jehož četbě se může čtenář dozvědět, jak dnešní Romové vnímají sami sebe, svět, ve kterém žijí, a v neposlední řadě také svět, v jakém by si přáli žít.

Přicházíme také do škol s výukovým blokem o romštině a romské kultuře (*Vaker romanes*). Romské děti, jinak často ne příliš úspěšné, zde zažívají úspěch, když mohou ukázat svým spolužákům, že umějí jeden jazyk navíc, i úlevu, že romství není nic špatného nejen doma, ale ani ve škole.

Romano suno:

Marie Podlahová Bořkovcová, marie.borkovcova@novaskolaops.cz



Školní družiny jako místo pro rozvoj matematické gramotnosti

Matematika je bohužel stále vnímána jako postrach většiny dětí, a možná i dospělých. Málokdo vzpomíná na hodiny matematiky rád. Matematická gramotnost je přitom nesmírně důležitou dovedností. V našem projektu jsme se rozhodli vyzkoušet potenciál školních družin právě pro nenásilný rozvoj matematické gramotnosti u dětí na 1. stupni. Ideální cestou k tomuto cíli je podle nás matematika v pojetí Hejného metody, která je mj. založena na hře a spolupráci dětí. Vycházíme přitom z Metodiky realizace matematických klubů, kterou jsme vytvořili v předchozím projektu zaměřeném na rozvoj matematické gramotnosti. Školní družiny nenápadně představují matematiku dětem jako zábavu, formou hry, při které může každý zažít úspěch a radost z nalezení řešení. Během zábavných aktivit ve školní družině, které jim nabízíme, si děti ani nevšimnou, že procvičují některou ze základních matematických kompetencí. Děti se přirozeně učí spolupráci a vzájemné pomoci a zároveň zde mají možnost přicházet na řešení vlastním tempem a samy.

Inovace ŠVP v družinách:

Zuzana Bednářová, zuzana.bednarova@novaskolaops.cz

Asistenti jako most mezi rodinou a školou

Nová škola pomáhala v ČR zavádět na konci 90. let tzv. „romské asistenty“ (po vzoru britských ethnic assistants) a sehrála klíčovou roli při zavádění asistentů pedagoga do školské legislativy i následné praxe. Jako první v ČR jsme také v roce 2013 v rámci pilotního projektu zaměstnali tzv. školní asistentky, které nejen asistovaly ve výuce, ale také komunikovaly s rodinami sociálně znevýhodněných dětí a pomáhaly jim s přípravou na vyučování ve škole i v jejich domácím prostředí. Po několika letech ověřování se naším modelem asistentství inspirovalo i Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy, které umožnilo školám financovat školní asistenty prostřednictvím tzv. „šablon“. Asistenty ve školství považujeme dlouhodobě za efektivní nástroj, je-li správně využíván.

Protože se však pedagogičtí asistenti prostřednictvím tzv. „podpůrných opatření“ nebo „šablon“ dostávají k sociálně znevýhodněným dětem stále v naprosto nedostačující míře, přinášíme do škol i nadále personální podporu v podobě asistentů. Ty metodicky vedeme a jejich posláním je krom asistence ve výuce i cílená podpora vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků a jejich rodičů. Asistenti také pro děti i jejich rodiče organizují během školního roku i letních prázdnin volnočasové aktivity. Tím vytvářejí mezi školou a rodinami žáků pomyslný most. Intenzivní podpora žáků i rodičů nad rámec běžné výuky zvyšuje naději zažít úspěch a najít v sobě motivaci k setrvávání ve vzdělávání.

V minulém roce jsme navázali spolupráci s Národním pedagogickým institutem, který administruje pro MŠMT Projekt rovných příležitostí, v rámci kterého čerpá více než 300 škol v rámci celé ČR nástroj Asistent pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním. Věříme, že se i díky aktivitám Nové školy a šíření know-how z práce našich asistentek skrz lektorování webinářů, případové studie na webovém portálu asistentpedagoga.cz nebo vystupování našeho metodika Zbyňka Němce na nejrůznějších konferencích a jeho zapojení do připravovaných strategických dokumentů MŠMT podaří šířit příklady dobré praxe do co největšího množství škol.

Asistenti ve školách i v rodině:

Barbora Šebová, barbora.sebova@novaskolaops.cz

Online poradna:

Zbyněk Němec, www.asistentpedagoga.cz

Džas dureder:

Barbora Šebová, barbora.sebova@novaskolaops.cz

Fotoworkshopy v rámci projektu Džas dureder:

Žofie Látalová

Rozvoj komunikace a spolupráce mezi rodinami romských sociálně znevýhodněných žáků a školou a příměstské tábory pořádané asistentkami pedagoga zapojenými do projektů:

Barbora Šebová, barbora.sebova@novaskolaops.cz

V týmu se to lépe táhne aneb Společně to dáme!

Novinky, ty nám jdou... Po pozici školních asistentů přicházíme s pilotním projektem zavedení podpůrných multidisciplinárních týmů na čtyřech vybraných severočeských školách. Tento nápad vznikl na základě letitých zkušeností s prací v sociálně vyloučených lokalitách a byl podpořen oslovenými řediteli daných škol. Možnost jej zrealizovat přišla s výzvou MPSV Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání.

Co tedy mají společného Benešov nad Ploučnicí, Krásná Lípa, Liberec a Šluknov? Jako první v republice mohou do svých čtyř školských týmů na tři roky zahrnout z projektu hrazeného:

- sociálního pracovníka, jenž pomáhá v propojení školy s rodinou a nabízí podané ruce včetně síťování na dostupné sociální a další podpůrné služby v místě
- odborníka (etepeda či psychoterapeuta) na duševní zdraví žáků, který mj. přináší naslouchající nehodnotící ucho a pocit bezpečí dětem, které mají za sebou často těžké příběhy; v rámci svých terapeutických možností se snaží zprostředkovat vhodným způsobem informace pedagogům včetně případného doporučení, co daný žák potřebuje
- psychologa/psychoterapeuta podporujícího pedagogy, protože bez jejich radostného ducha se celý pedagogický proces neobejde.

Tým pak ještě doplňují pedagogové, převážně asistenti pedagoga, kteří jsou k dispozici tam, kde je třeba, a dle potřeb konkrétní školy vedou odpolední nízkoprahové školní kluby či letní příměstský tábor.

Jsme teprve na začátku, ale již nyní vnímáme, jak velký kus práce za sebou jednotliví členové mají, kolik dobrého se již událo, a žijeme nadějí, že se tyto pozice budou jednou moci vtělit do živoucího organismu škol po celé republice jako jejich nedílná, nezbytná součást. Držme si palce!!!

Společně to dáme: Multidisciplinární týmy na školách v ORP Rumburk:

Barbora Šebová, barbora.sebova@novaskolaops.cz

Společně to dáme: Multidisciplinární týmy na ZŠ 5. května, Liberec a ZŠ Benešov nad Ploučnicí:

Veronika Zelinková, veronika.zelinkova@novaskolaops.cz

Nejste na to sami!

Plout v inkluzivních vodách přináší mnoho radosti, ale také složitostí, nejasností a únavy. Naší snahou je podpořit nejen asistenty, ale i vzájemnou spolupráci mezi jednotlivými aktéry inkluzivního procesu, zejména mezi učiteli a asistenty a také mezi školou a rodinami. Nabízíme akreditované i neakreditované vzdělávací programy a akce, metodické vedení, odborné konzultace i supervize.

Od léta roku 2013 provozujeme webový portál www.asistentpedagoga.cz, který již dvanáctým rokem využívají zejména asistenti, pedagogové, ředitelé, zřizovatelé, rodiče i široká odborná veřejnost. Tento webový portál nabízí rychlou a přehlednou orientaci v legislativě, metodické materiály, články k aktuálnímu dění, nabídku kurzů, seminářů a konferencí, a hlavně velmi využívanou odbornou poradnu a burzu práce.

Inkluzivní a čtenářské vzdělávací programy a akce:

Veronika Zelinková, veronika.zelinkova@novaskolaops.cz

Online poradna:

Zbyněk Němec, www.asistentpedagoga.cz

Online burza práce:

Michal Kryl, www.asistentpedagoga.cz

Vracíme dětem chuť se učit

Nesupluje školu ani učitele, naším cílem není bezprostřední zlepšení znalostí nebo známek (i když ani to není špatné :-)), ale posílení či znovunalezení motivace. Snažíme se být průvodci dětem, které ani nenapadne spojit si slovo úspěch se školou, na jejich cestě za poznáním. Děláme vše pro to, aby zažily pocit, že na To přišly. Samy. Aby zjistily, že na To mají. Věříme totiž, že na To mají všechny děti. Jen některé mají tuhle cestu delší a těžší. Třeba kvůli tomu, že čeština není jejich mateřský jazyk, nebo jim rodina neumí pomoci stejně jako jejich spolužákům. A jak poznáme, že jsme byli úspěšní? Když odcházejí s větou „Vždyť to bylo tak jednoduché...“.

Nabízíme bezplatné pravidelné doučování češtiny, matematiky a angličtiny v Rozletech, podporujeme děti při přechodu na střední školy.

V programu Společně v knihovně nabízíme všem dětem bez rozdílu možnost nízkoprahové první pomoci se školní přípravou. Bez přihlášky, bez nutnosti chodit pravidelně. A to v prostředí přirozeného komunitního centra – knihovny. Dobrovolníci, knihovny, nechcete se přidat?

Pro své programy hledáme, školíme a dále metodicky (i osobně) podporujeme dobrovolníky, snažíme se zapojovat i cizince. Jako inspirativní osobnosti nám dobrovolníci pomáhají naší práci neustále vylepšovat.

Doučování v rámci projektů Nevzdáme to!, které ve čtyřech pražských základních školách pokračuje už čtvrtým rokem, znovu ukazuje nesmírnou důležitost přímé podpory jak dětem ohroženým školním neúspěchem, tak i jejich rodičům, kterým lektori poskytují konzultace. Doučování je šité na míru zapojeným dětem a vychází vstříc jejich potřebám individuální nebo klubové podpory v prezenční, ale i online podobě.

Společně v knihovně:

Michal Kryl, michal.kryl@novaskolaops.cz

Rozlety:

Lucie Rajlová, lucie.rajlova@novaskolaops.cz

Nevzdáme to! III:

Markéta Krommelová, marketa.krommelova@novaskolaops.cz

Bez dobrovolníků by to nešlo

Dobrovolníci jsou srdcem našeho doučování, po celý školní rok věnují svůj volný čas pomoci dětem bez nároku na odměnu. Každý z nich přináší svou jedinečnou osobnost, přístup, vlastní zkušenosti se školou. Spojuje je energie, empatie a opravdová chuť pomáhat. Věříme, že pro děti je obohacující i samotné setkání s takovým starším kamarádem – ten jim může být vzorem, předat hodnoty a postoje, jako je solidarita či aktivní přístup k životu a řešení problémů. Zlepšení známky z matematiky je pak už jen takový příjemný bonus navíc.

V našem dobrovolnickém programu se snažíme být pro dobrovolníky stabilní a profesionální oporou, vytvářet dobré podmínky pro jejich činnost a poskytovat jim adekvátní vzdělávání a pravidelné supervize. Zárukou kvality dobrovolnického programu je akreditace Ministerstva vnitra.

Většinu našich dobrovolníků tvoří studenti pražských středních a vysokých škol, najdete ale mezi nimi i lidi v produktivním věku a seniory. Jsme rádi, že jejich počet stále narůstá, to nám jednak pomáhá stabilizovat a posilovat dobrovolnické týmy na již zapojených pobočkách Městské knihovny v Praze, a také dovoluje rozšiřovat naše služby na pobočky nové - v tomto roce na pobočky Korunní a Petřiny. Výrazně nám v náboru dobrovolníků také pomohla kampaň v Městské knihovně v Praze, kdy informace o zapojení do našeho programu byly dostupné po celý rok na všech pobočkách knihovny. Nově jsme letos také navázali spolupráci s Gymnáziem Přírodní škola a Gymnáziem Nad Alejí, z nichž se do našeho programu doučování v knihovnách zapojily rovnou celé týmy.

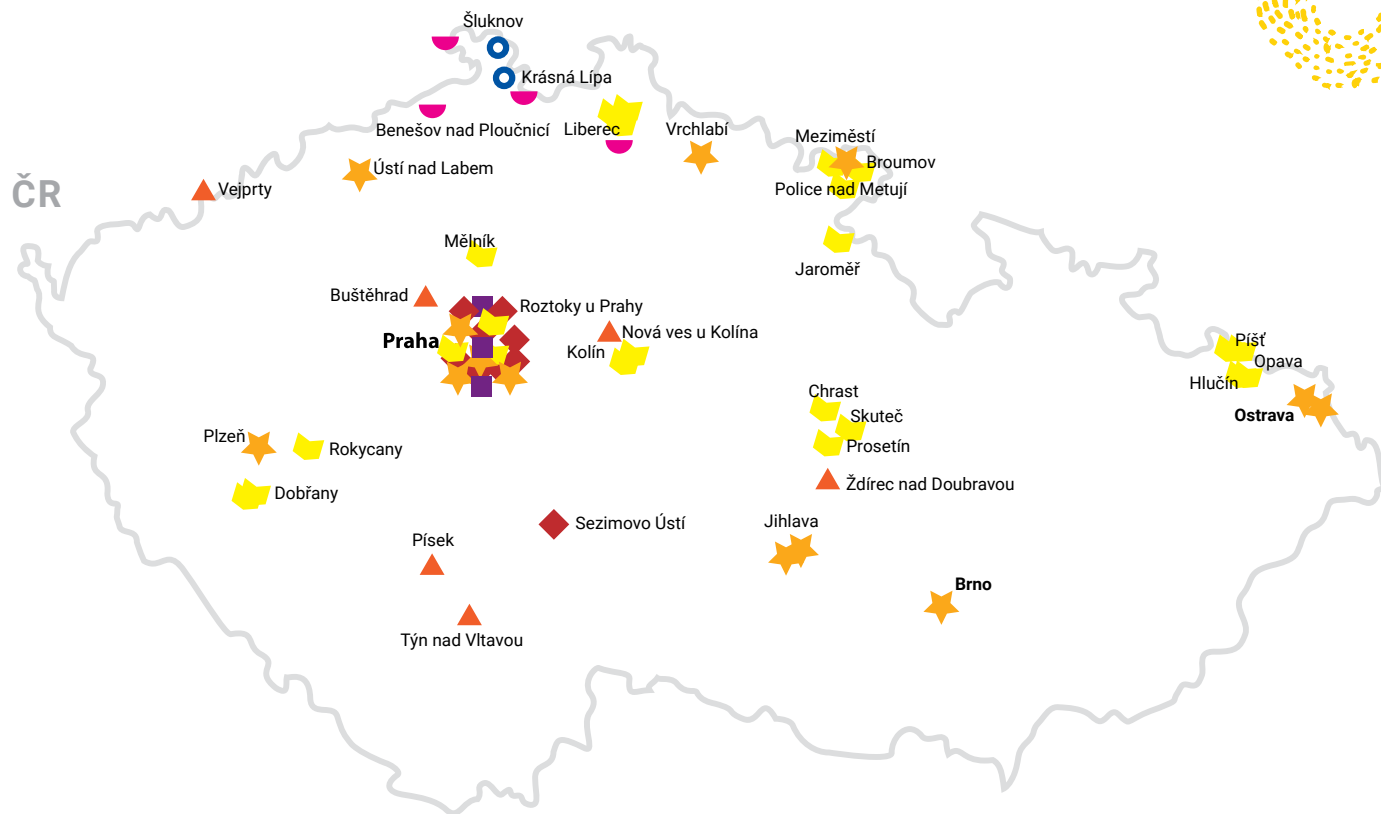
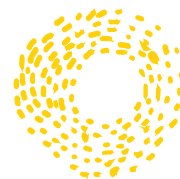
V reakci na letošní celospolečenskou debatu okolo jednotných přijímacích zkoušek a nerovných šancí dětí pocházejících z rozdílných sociálních vrstev jsme se rozhodli nabízet v rámci doučování i podporu dětí při přípravě na přijímací zkoušky. Dobrovolníci - gymnazisti s dětmi procvičovali "cermat" testy a sdíleli s nimi strategie, které pomohli v nedávné době u přijímaček jim samotným. Starší dobrovolníci zase měli již zkušenosti s přípravou vlastních dětí nebo vnoučat, i jejich podpora byla velmi efektivní.

Dobrovolnictví:

Lucie Gojdová, lucie.gojdova@novaskolaops.cz



Kde působíme



Čtenářský program

Praha:

- Národní galerie Praha – Veletržní palác
- Městská knihovna v Praze – Dittrichova

ČR:

- Gymnázium Jana Palacha, Mělník
- Klášter Broumov
- Knihovna města Police nad Metují
- Knihovna Petra Bezruče v Opavě
- Knihovna Píšť
- Městská knihovna Hlučín
- Městská knihovna Kolín
- Městská knihovna Mělník

- Městská knihovna Meziměstí
- Muzeum Hlučína
- Regionální muzeum v Kolíně
- Slezské zemské muzeum
- SOŠ stavební a SOU stavební Kolín
- ZŠ a MŠ Píšť
- ZŠ a MŠ Police nad Metují
- ZŠ Boženy Němcové, Opava
- ZŠ Dobřany
- ZŠ Hlučín – Rovniny
- ZŠ Chrast
- ZŠ Jižní předměstí, Rokycany
- ZŠ Meziměstí

Nevzdáme to!

Praha:

- ZŠ Palmovka, Praha 8
- ZŠ Solidarita, Praha 10
- ZŠ Rakovského, Praha 12
- ZŠ Klausova, Praha 13

Džas dureder:

ČR:

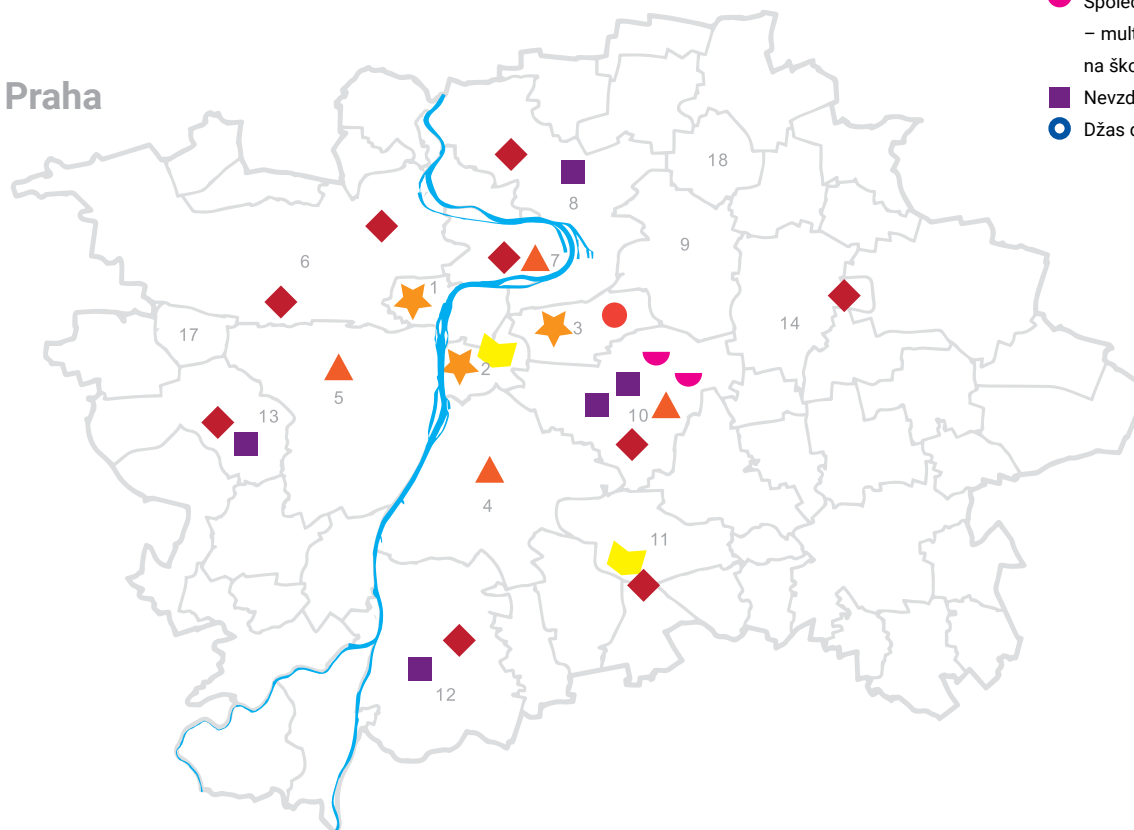
- ZŠ Vohradského, Šluknov
- ZŠ a MŠ Krásná Lípa

Společně to dáme – multidisciplinární týmy na školách

ČR:

- ZŠ a MŠ Benešov nad Ploučnicí
- ZŠ 5. května, Liberec
- ZŠ Vohradského, Šluknov
- ZŠ a MŠ Krásná Lípa

Praha



Společně v knihovně

Praha:

- ◆ Praha 6 – Břevnov
- ◆ Praha 6 – Petřiny
- ◆ Praha 7 – Sedmíčka
- ◆ Praha 8 – Bohnice
- ◆ Praha 10 – Korunní
- ◆ Praha 11 – Opatov
- ◆ Praha 12 – Modřany
- ◆ Praha 13 – Lužiny
- ◆ Praha 14 - Rajská zahrada

ČR:

- ◆ Městská knihovně
Sezimovo Ústí 2

Inovace ŠVP v družinách

Praha:

- ▲ ZŠ Solidarita, Praha 10
- ▲ ZŠ TGM, Praha 7
- ▲ ZŠ Grafická, Praha 5
- ▲ ZŠ Tábořská, Praha 4
- ▲ ZŠ Be Open, Praha 14

ČR:

- ▲ ZŠ Prosperity, Nová Ves u Kolína
- ▲ ZŠ Vejprty
- ▲ ZŠ T. Šobra, Písek
- ▲ ZŠ Týn nad Vltavou, Malá Strana
- ▲ ZŠ Oty Pavla, Buštěhrad
- ▲ ZŠ Ždírec nad Doubravou

Program na podporu romštiny

Praha:

- ★ Americké centrum, Praha 1
- ★ ZŠ Cimburkova, Praha 3
- ★ Gymnázium Evolution, Sázavská, Praha 2

ČR:

- ★ ZŠ Merhautova, Brno
- ★ ZŠ Šalounova, Ostrava
- ★ ZŠ Ibsenova, Ostrava
- ★ ZŠ Škrobálkova, Ostrava
- ★ NNO Jekhetane, Ostrava
- ★ ZŠ T. G. Masaryka, Bohumín - Pudlov
- ★ ZŠ Kladská, Broumov
- ★ ZŠ Jungmannova, Jihlava
- ★ Oblastní Charita, Jihlava

- ★ Čtenářský program
- ★ Podpora romského jazyka
- ▲ Inovace ŠVP v družinách
- ◆ Společně v knihovně
- ◐ Společně to dáme
– multidisciplinární týmy
na školách
- Nevzdáme to!
- Džas durerer

- ★ Knihovna Ústí nad Labem
- ★ Knihovna Jihlava
- ★ Knihovna Plzeň

Cílové skupiny:

Děti

Pomáháme dětem, kterým jejich rodina neposkytuje potřebnou podporu, a mají to proto při svém studiu těžší. Jedná se zejména o děti z chudých rodin, ohrožených vyloučením, o děti z rodin málo vzdělaných rodičů, kteří školní látce sami dostatečně nerozumějí, anebo o děti s odlišným mateřským jazykem, které mají potíže s češtinou a orientací v „nové“ zemi. Ty všechny chceme udržet v hlavním vzdělávacím proudu.

- **500** žáků, kteří rozvíjeli své čtení v oborech, se již zvládla začíst do naučného textu. Volili konkrétní strategie, aby se v textu zorientovali.
- **400** žáků dostalo příležitost učit se mimo školu díky cílené spolupráci učitelů, muzejních či galerijních pedagogů a knihovníků, kteří společně propracovávají **68** výukových lekcí.
- **313** žáků základních škol bylo podpořeno v rámci práce multidisciplinárních týmů projektů Společně to dáme v Benešově nad Ploučnicí, Krásné Lípě, Liberci a Šluknově.
- **323** dětí se na **15** seminářích o romské literatuře a romštině dozvědělo základní informace o tomto jinak málo známém jazyce.
- **109** romských dětí si na **10** tvůrčích dílnách pod vedením romského lektora vyzkoušelo, že se lze v romštině autorsky vyjádřit.
- **146** dětí se zúčastnilo soutěže v romštině Romano suno a **25** z nich bylo oceněno.
- **5** dětem jsme poskytli dlouhodobou individuální podporu v jejich tvorbě v romštině.
- Přes **100** dětí a jejich rodičů využilo přímé podpory v přípravě do školy a komunikaci se školou nebo se zúčastnilo dalších aktivit v rámci projektu Džas dureded.
- **143** žáků ohrožených sociálním vyloučením jsme podpořili na **4** pražských základních školách **905** hodinami skupinového i individuálního doučování se zapojením **29** lektorů. Dopad podpory byl posílen konzultacemi s rodiči doučovaných dětí.
- **139** dětí, z toho **64** s odlišným mateřským jazykem, si přišlo pro první pomoc se školou do některé z **10** knihoven zapojených do programu Společně v knihovně.
- Doučováním v Rozletech prošlo tento rok **35** dětí, z toho mělo **27** dětí odlišný mateřský jazyk. Doučování vedlo **9** dobrovolných lektorů pod vedením koordinátorky Lucky, která i sama aktivně doučovala.

Školy, pedagogové a pedagogičtí asistenti

Úspěch všech žáků pokládáme za základní cíl práce škol. Za smysluplnou podporu žáků považujeme především to, že jsou jim pedagogičtí a další pracovníci ve školách schopni vytvořit podnětné prostředí pro vzdělávání a zajistit individuální přístup zohledňující jejich potřeby. Naší snahou je podpořit školy tak, aby mohly profesionálně vyrovnávat různorodá sociální nebo kulturní znevýhodnění žáků.

- Čtení v odborných předmětech se ve **12** školách věnovalo **50** učitelů se svými žáky. Především oboráři bojovali s pocitem, že to nepůjde, ale trpělivost přinesla růže i jim. Proto má valná většina chuť a zájem pokračovat. Ve výkonu žáků byla společná snaha se hodně dozvědět.
- Učitelé **7** základních škol se rozhodli vyvést výuku mimo školu – nejen do veřejných knihoven, jak je v naší práci již běžné, ale do místního muzea, galerie moderního umění, barokního kláštera – učit se dá totiž i za horizontem školního pozemku.
- Proběhly **4** různé burzy nápadů zaměřené na rozvoj čtenářství a výuku mimo zdi běžné školy, zúčastnilo se zhruba **180** učitelů, knihovníků, muzejních či galerijních pedagogů.
- Na web ctenarskekluby.cz přibýlo **68** lekcí zaměřených na promyšlenou tandemovou výuku v galerii, muzeu, knihovně či historické památce.
- **18** vychovatelek v **10** školních družinách se zapojilo do testování inovativních metod podpory matematické gramotnosti. Závěrečného evaluačního setkání se zúčastnilo **15** vychovatelek a **6** odborníků z realizačního týmu projektu.
- **29** pedagogů na **8** školách se spolu se svými žáky se zaposlouchalo do odlišných romských nářečí, dozvěděli se víc o tomto málo známém jazyce a literatuře Romů.
- Na **4** ZŠ v Libereckém a Ústeckém kraji jsme podpořili desítky pedagogů skrze práci projektových multidisciplinárních týmů.
- **20** pedagogů a členů multidisciplinárních týmů ze ZŠ ve Šluknově a Krásné Lípě bylo proškoleny v trauma respektujícím přístupu lektory SOFA.
- Více než **70** asistentů pedagoga a dalších pedagogických pracovníků se v březnu v Praze účastnilo naší Konference (nejen) pro asistenty pedagoga.
- Přes **110** pedagogů bylo proškoleny našimi lektory v rámci kurzů věnovaných inkluzivní pedagogice a čtenářské gramotnosti.
- **10** asistentek pedagoga a **2** školní asistentky zapojené do našich projektů se po celý rok intenzivně věnovaly podpoře sociálně znevýhodněných dětí a jejich rodičů při jejich komunikaci a spolupráci se školou a při zvládání nároků školní docházky celkem v **5** základních školách.

Knihovny

Úloha veřejných knihoven se dramaticky mění, mimo tradiční půjčování knížek stojí před výzvou naplňovat i další komunitní role, být rozšířeným „obývánkem“ pro lidi z okolí, nově mluvíme i o „učících knihovnicích“. K tomu, aby plně využili svůj integrační, komunitní a vzdělávací potenciál, potřebují ale zaměstnanci knihoven adekvátní podporu. Specializovanými kurzy, mentoringem a především praktickou spoluprací při zavádění nových aktivit, jako je nízkoprahové doučování, aktivní rozvoj dětského čtenářství a tvorba lekcí s přímou vazbou na školní vzdělávací programy, pomáháme knihovnám při jejich proměně na opravdu otevřená místa pro všechny.

- **6** knihovnic a **1** knihovník se odvážili za horizont – spolupracovali s pedagogy základních škol, ale i s muzejními či galerijními pedagogy při tvorbě vzdělávacích lekcí, které žákům umožní učit se mimo školu.
- Do první pomoci se školou se s námi zapojilo **10** knihoven - **9** poboček Městské knihovny v Praze a Městská knihovna v Sezimově Ústí. Metodickou i osobní podporu od nás získalo **14** knihovníků a knihovnic.

Dobrovolníci a občanská společnost

Velkým tématem pro každou neziskovou organizaci by měla být udržitelnost jejich aktivit. Granty a projekty jsou příležitostí, jak vyzkoušet něco nového, ale je jasné, že více či méně štedrá finanční podpora jednou skončí. Aby s ní neskončilo i všechno, čeho jsme dosáhli, předáváme postupně vedení aktivit dalším aktérům, jako jsou školy nebo knihovny, a (nebo) do těchto aktivit zapojujeme občanskou společnost a dobrovolníky. Důležitým úkolem je také informovanost a třeba i změna pohledu veřejnosti v oblastech, které řešíme. Od roku 2022 jsme se opět stali akreditovaným dobrovolnickým centrem, což nám pomůže zlepšit náš dobrovolnický program.

- Do doučování v rámci programu Společně v knihovně a Rozlety se zapojilo v minulém roce **35** dobrovolníků, pomohli dohromady **167** dětem.
- Dobrovolníci ze Šluknova a Jaroměře odpracovali **170** hodin při pomoci místním paním asistentkám s podporou sociálně znevýhodněných žáků při přípravě na školu v jejich domácím prostředí a při přípravě a realizaci akcí pro ně a jejich rodiče.
- **10** lidí z řad široké veřejnosti jsme naučili základům romštiny.
- Ve **3** městech návštěvníci knihoven zhlédli putovní výstavu z děl dětí ze soutěže Romano suno.
- **98** rodičů žáků základních škol v Benešově nad Ploučnicí, Krásné Lípě, Liberci a Šluknově bylo podpořeno v rámci práce multidisciplinárních týmů projektů Společně to dáme.
- Na webový portál www.asistentpedagoga.cz se přišlo za rok 2023 podívat, informovat, poradit atp. celkem **151 500** návštěvníků; v rámci burzy práce jsme zde uveřejnili **378** inzerátů a náš metodik v poradně zodpověděl **455** dotazů.



Přehled projektů

Zkoumavé čtení: systematické zavedení dílny čtení a oborového čtení do výuky na 2. stupeň ZŠ / na víceleté gymnázium v České republice

CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_076/0016346

Financování: Evropský sociální fond a státní rozpočet

ČR prostřednictvím Operačního programu Výzkum,

vývoj a vzdělávání

Realizace: 1. 4. 2020 – 28. 2. 2023



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Inovace ŠVP ve školních družinách a diferenciaci výuky matematiky na 1. stupni ZŠ

CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_076/0016449

Financování: Evropský sociální fond a státní rozpočet
ČR prostřednictvím Operačního programu Výzkum,
vývoj a vzdělávání

Realizace: 1. 1. 2020 – 31. 3. 2023



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Za horizontem – učíme se společně

0213000024

Financování: Národní plán obnovy prostřednictvím
Ministerstva kultury ČR a státního rozpočtu

Realizace: 1. 9. 2022 – 30. 6. 2023



Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Národní
plán
obnovy



MINISTERSTVO
KULTURY

Nevzdáme to! III aneb individuální i skupinové vzdělávání (doučování) dětí se sociálním znevýhodněním studenty pedagogických fakult

e. č. 0005/DOUCOVANI_NNO/2023

Financování: MŠMT v rámci výzvy Doučování 2023
– žadatel NNO

Realizace: 1. 4. – 31. 12. 2023



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Romano suno 2023

Financování: Úřad vlády ČR

Realizace: 1. 3. – 31. 12. 2023

Úřad vlády České republiky



Rozlety pro cizince 2023

Financování: Magistrát hlavního města Prahy

Realizace: 1. 1. – 31. 12. 2023



Vaker romanes 2023

Financování: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR

Realizace: 1. 4. – 31. 12. 2023



Společně v knihovně 2023

Financování: Ministerstvo vnitra ČR, Magistrát hlavního města Prahy, MČ Praha 11, MČ Praha 13

Realizace: 1. 1. – 31. 12. 2023



Rozvoj komunikace a spolupráce mezi rodiči romských sociálně znevýhodněných žáků a školou

Financování: Program Active Citizens Fund je financován z Fondů EHP a Norska 2014–2021. Zprostředkovatelem fondu v České republice je konsorcium, které tvoří Nadace OSF, Výbor dobré vůle – Nadace Olgy Havlové a Skautský institut

Realizace: 1. 10. 2020 – 31. 3. 2023



Nadace OSF



Džas dureder

volnočasové učení a motivace ke vzdělávání v Krásné Lípě a ve Šluknově

Reg. č.: LP-HROVA2-021

Financování: Norské fondy a státní rozpočet ČR

Realizace: 15. 1. 2022 – 31. 3. 2024



Norway grants

Tým Nové školy

Program asistentství:

Zbyněk Němec zbynek.nemec@novaskolaops.cz
Barbora Šebová barbora.sebova@novaskolaops.cz
Žofie Látalová: zofie.latalova@novaskolaops.cz
Jan Zajíc jan.zajic@novaskolaops.cz

Multidisciplinární týmy:

Barbora Šebová barbora.sebova@novaskolaops.cz
Veronika Zelinková veronika.zelinkova@novaskolaops.cz
Jan Zajíc jan.zajic@novaskolaops.cz

Vzdělávací kurzy a programy:

Veronika Zelinková veronika.zelinkova@novaskolaops.cz

Program čtenářství:

Eva Bělinová eva.belinova@novaskolaops.cz
Irena Poláková irena.polakova@novaskolaops.cz

Inovace ŠVP v družinách:

Zuzana Bednářová zuzana.bednarova@novaskolaops.cz

Program Romština jako živý jazyk:

Marie Podlahová Bořkovcová marie.borkovcova@novaskolaops.cz
Iveta Kokyová iveta.kokyova@novaskolaops.cz

Program doučování a přímé podpory:

Michal Kryl michal.kryl@novaskolaops.cz
Lenka Hořáková lenka.horakova@novaskolaops.cz
Lucie Rajlová lucie.rajlova@novaskolaops.cz
Jan Zajíc jan.zajic@novaskolaops.cz
Markéta Krommelová marketa.krommelova@novaskolaops.cz

Dobrovolnický program:

Lucie Gojdová lucie.gojdova@novaskolaops.cz

Správní rada:

předseda: Petr Vrzáček,
členové: Karin Marques, Petr Vojtíšek

Dozorčí rada:

předseda: Petr Hořejš,
členové: Marta Brichová, David Řehák

Ředitel: Jan Zajíc

Administrativa:

Jana Hořovská,
Markéta Krommelová

Finanční manažerky:

Lenka Friedbergerová,
Denisa Zobačová

Ekonomka: Denisa Zobačová

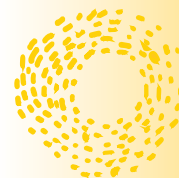
Účetní: Lenka Hořejší

Grafická: Terezie Chlíbačová

Webeditor: Michal Kryl

Webdesignér: Martin Kryl

ICT podpora: Patrik Zalmay





Děkujeme

Městská knihovna v Praze
Městská knihovna Sezimovo Ústí
Národní galerie – Veletržní palác Praha
Pracovna s r.o.
MaxiCommodities, a.s.
Badokh – Khun Dostál advokátní kancelář s.r.o.
Mattel Czech Republic, s. r. o.
Nakladatelství Kher, z. s.
Nakladatelství Portál, s. r. o.

V program Romština jako živý jazyk nás významně podpořili
Markéta Hajská a Stefan Dönert.

Děkujeme také našim dobrovolníkům v programech
Společně v knihovně a Rozlety:

Tině, Lence, Terce, Hubertovi, Sofce, Jaromírovi, Evě, Adéle, Báře, Klárce,
Aničce, Lucce, Mathildě, Péře, Františkovi, Alžbětě, Zuzce, Šimonovi,
Matildě, Julče, Aino, Janě, Ance, Nestorovi, Marii, Zdence, Jiřince, Aničce,
Elišce, Kláře, Aleně, Zuzce, Sofii, Tereze a Magdě



Základní informace o Nové škole, o. p. s.

název: Nová škola, o. p. s.
sídlo, kanceláře, učebna: Křížíkova 344/6, 186 00 Praha 8
telefon: 608 278 361
web: www.novaskolaops.cz
právní forma: obecně prospěšná společnost
bankovní spojení: ČSOB, Na Příkopě 14, Praha 1
číslo účtu: 200 144 543/0300 – CZK
připravil: tým spolupracovníků Nové školy, o. p. s.
v roce 2024 vydala Nová škola, o. p. s.
© Nová škola, o. p. s.

ZPRÁVA NEZÁVISLÉHO AUDITORA

určena zakladateli Nová škola, o.p.s.

Zpráva o ověření účetní závěrky

Výrok auditora

Provedli jsme audit účetní závěrky organizace Nová škola, o.p.s. (dále také „Organizace“) sestavené na základě českých účetních předpisů, která se skládá z rozvahy k 31.12.2023, výkazu zisku a ztráty za rok končící 31.12.2023 a přílohy této účetní závěrky, včetně významných (materiálních) informací o použitých účetních metodách. Údaje o Organizaci jsou uvedeny v úvodu přílohy této účetní závěrky.

Podle našeho názoru účetní závěrka **podává věrný a poctivý obraz aktiv a pasiv organizace Nová škola, o.p.s. k 31.12.2023 a nákladů a výnosů a výsledku jejího hospodaření za rok končící 31.12.2023** v souladu s českými účetními předpisy.

Základ pro výrok

Audit jsme provedli v souladu se zákonem o auditorech a standardy Komory auditorů České republiky pro audit, kterými jsou mezinárodní standardy pro audit (ISA), případně doplněné a upravené souvisejícími aplikačními doložkami. Naše odpovědnost stanovená těmito předpisy je podrobněji popsána v oddílu Odpovědnost auditora za audit účetní závěrky. V souladu se zákonem o auditorech a Etickým kodexem přijatým Komorou auditorů České republiky jsme na Organizaci nezávislí a splnili jsme i další etické povinnosti vyplývající z uvedených předpisů. Domníváme se, že důkazní informace, které jsme shromáždili, poskytují dostatečný a vhodný základ pro vyjádření našeho výroku.

Ostatní informace uvedené ve výroční zprávě

Ostatními informacemi jsou v souladu s § 2 písm. b) zákona o auditorech informace uvedené ve výroční zprávě mimo účetní závěrku a naši zprávu auditora. Za ostatní informace odpovídá správní rada Organizace.

Náš výrok k účetní závěrce se k ostatním informacím nevztahuje. Přesto je však součástí našich povinností souvisejících s ověřením účetní závěrky seznámit se s ostatními informacemi a posoudit, zda ostatní informace nejsou ve významném (materiálním) nesouladu s účetní závěrkou či s našimi znalostmi o účetní jednotce získanými během ověřování účetní závěrky nebo zda se jinak tyto informace nejeví jako významně (materiálně) nesprávné. Také posuzujeme, zda ostatní informace byly ve všech významných (materiálních) ohledech vypracovány v souladu s příslušnými právními předpisy. Tímto posouzením se rozumí, zda ostatní informace splňují požadavky právních předpisů na formální náležitosti a postup vypracování ostatních informací v kontextu významnosti (materiality), tedy zda případné nedodržení uvedených požadavků by bylo způsobilé ovlivnit úsudek činěný na základě ostatních informací.

Ostatní informace jsme do data naší zprávy neobdrželi, a proto se k nim nevyjadřujeme. Pokud po seznámení s nimi usoudíme, že obsahují významnou (materiální) nesprávnost, jsme povinni předat tuto informaci osobám pověřeným správou a řízením účetní jednotky.

Odpovědnost správní rady a dozorčí rady Organizace za účetní závěrku

Správní rada Organizace odpovídá za sestavení účetní závěrky podávající věrný a poctivý obraz v souladu s českými účetními předpisy, a za takový vnitřní kontrolní systém, který považuje za nezbytný pro sestavení účetní závěrky tak, aby neobsahovala významné (materiální) nesprávnosti způsobené podvodem nebo chybou.

Při sestavování účetní závěrky je správní rada Organizace povinna posoudit, zda je Organizace schopna nepřetržitě trvat, a pokud je to relevantní, popsat v příloze účetní závěrky záležitosti týkající se jejího nepřetržitého trvání a použití předpokladu nepřetržitého trvání při sestavení účetní závěrky, s výjimkou případů, kdy správní rada plánuje zrušení Organizace nebo ukončení její činnosti, respektive kdy nemá jinou reálnou možnost než tak učinit.

Za dohled nad procesem účetního výkaznictví v Organizaci odpovídá dozorčí rada.

Odpovědnost auditora za audit účetní závěrky

Naším cílem je získat přiměřenou jistotu, že účetní závěrka jako celek neobsahuje významnou (materiální) nesprávnost způsobenou podvodem nebo chybou a vydat zprávu auditora obsahující náš výrok. Přiměřená míra jistoty je velká míra jistoty, nicméně není zárukou, že audit provedený v souladu s výše uvedenými předpisy ve všech případech v účetní závěrce odhalí případnou existující významnou (materiální) nesprávnost. Nesprávnosti mohou vznikat v důsledku podvodů nebo chyb a považují se za významné (materiální), pokud lze reálně předpokládat, že by jednotlivě nebo v souhrnu mohly ovlivnit ekonomická rozhodnutí, která uživatelé účetní závěrky na jejím základě přijmou.

Při provádění auditu v souladu s výše uvedenými předpisy je naší povinností uplatňovat během celého auditu odborný úsudek a zachovávat profesní skepticismus. Dále je naší povinností:

- Identifikovat a vyhodnotit rizika významné (materiální) nesprávnosti účetní závěrky způsobené podvodem nebo chybou, navrhnout a provést auditorské postupy reagující na tato rizika a získat dostatečné a vhodné důkazní informace, abychom na jejich základě mohli vyjádřit výrok. Riziko, že neodhalíme významnou (materiální) nesprávnost, k níž došlo v důsledku podvodu, je větší než riziko neodhalení významné (materiální) nesprávnosti způsobené chybou, protože součástí podvodu mohou být tajné dohody (koluze), falšování, úmyslná opomenutí, nepravdivá prohlášení nebo obcházení vnitřních kontrol správní radou.
- Seznámit se s vnitřním kontrolním systémem Organizace relevantním pro audit v takovém rozsahu, abychom mohli navrhnout auditorské postupy vhodné s ohledem na dané okolnosti, nikoli abychom mohli vyjádřit názor na účinnost jejího vnitřního kontrolního systému.
- Posoudit vhodnost použitých účetních pravidel, přiměřenost provedených účetních odhadů a informace, které v této souvislosti správní rada Organizace uvedl v příloze účetní závěrky.
- Posoudit vhodnost použití předpokladu nepřetržitosti trvání při sestavení účetní závěrky správní radou a to, zda s ohledem na shromážděné důkazní informace existuje významná (materiální) nejistota vyplývající z událostí nebo podmínek, které mohou významně zpochybnit schopnost Organizace nepřetržitě trvat. Jestliže dojdeme k závěru, že taková významná (materiální) nejistota existuje, je naší povinností upozornit v naší zprávě na informace uvedené v této souvislosti v příloze účetní závěrky, a pokud tyto informace nejsou dostatečné, vyjádřit modifikovaný výrok. Naše závěry týkající se schopnosti Organizace nepřetržitě trvat vycházejí z důkazních informací, které jsme získali do data naší zprávy. Nicméně budoucí události nebo podmínky mohou vést k tomu, že Organizace ztratí schopnost nepřetržitě trvat.
- Vyhodnotit celkovou prezentaci, členění a obsah účetní závěrky, včetně přílohy, a dále to, zda účetní závěrka zobrazuje podkladové transakce a události způsobem, který vede k věrnému zobrazení.

Naší povinností je informovat správní radu a dozorčí radu mimo jiné o plánovaném rozsahu a načasování auditu a o významných zjištěních, která jsme v jeho průběhu učinili, včetně zjištěných významných nedostatků ve vnitřním kontrolním systému.

22HLAV s.r.o.
člen mezinárodní asociace nezávislých profesionálních firem
MSI Global Alliance, Legal & Accounting Firms
Všebořická 82/2, 400 01 Ústí nad Labem
evidenční číslo KAČR 277

15. července 2024



Ing.
Kamila
Neradová
Ing. Kamila Neradová
evidenční číslo KAČR 2091

Digitally signed by Ing. Kamila Neradová
DN: C=CZ, OID.2.5.4.97=NTRCZ-64052907, O=22HLAV s.r.o., OU=9, CN=Ing. Kamila Neradová, SN=Neradová, G=Kamila, SERIALNUMBER=P724597
Reason: I am the author of this document
Location:
Date: 2024.07.15 10:57:40+02'00'
Foxit PDF Reader Version: 2024.2.2

Nedílnou součástí této zprávy jsou následující přílohy:

1. Rozvaha k 31.12.2023
2. Výkaz zisku a ztráty za období 1.1.2023 – 31.12.2023
3. Příloha v účetní závěrce za období 1.1.2023 – 31.12.2023

ROZVAHA
v plném rozsahu
ke dni 31.12.2023
(v celých tisících Kč)

Název, sídlo a právní forma účetní
jednotky

Nová škola, o.p.s.
Křížíkova 344/6
Praha 8
186 00

Účetní jednotka doručí:
1 x příslušnému fin. orgánu

IČO
25768867

Označení	AKTIVA		číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k posled. dni účetního období
a	b		c	1	2
A.	Dlouhodobý majetek celkem	Součet A.I. až A.IV.	1		
A. I.	Dlouhodobý nehmotný majetek celkem	Součet A.I.1. až A.I.7.	9	182	182
A. I. 1.	Nehmotné výsledky výzkumu a vývoje	(012)	2		
A. I. 2.	Software	(013)	3	182	182
A. I. 3.	Ocenitelná práva	(014)	4		
A. I. 4.	Drobný dlouhodobý nehmotný majetek	(018)	5		
A. I. 5.	Ostatní dlouhodobý nehmotný majetek	(019)	6		
A. I. 6.	Nedokončený dlouhodobý nehmotný majetek	(041)	7		
A. I. 7.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý nehmotný majetek	(051)	8		
A. II.	Dlouhodobý hmotný majetek celkem	Součet A.II.1. až A.II.10.	20		
A. II. 1.	Pozemky	(031)	10		
A. II. 2.	Umělecká díla, předměty a sbírky	(032)	11		
A. II. 3.	Stavby	(021)	12		
A. II. 4.	Hmotné movité věci a jejich soubory	(022)	13		
A. II. 5.	Pěstitelské celky trvalých porostů	(025)	14		
A. II. 6.	Dospělá zvířata a jejich skupiny	(026)	15		
A. II. 7.	Drobný dlouhodobý hmotný majetek	(028)	16		
A. II. 8.	Ostatní dlouhodobý hmotný majetek	(029)	17		
A. II. 9.	Nedokončený dlouhodobý hmotný majetek	(042)	18		
A. II. 10.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý hmotný majetek	(052)	19		
A. III.	Dlouhodobý finanční majetek celkem	Součet A.III.1. až A.III.6.	28		
A. III. 1.	Podíly – ovládaná nebo ovládající osoba	(061)	21		
A. III. 2.	Podíly – podstatný vliv	(062)	22		
A. III. 3.	Dluhové cenné papíry držené do splatnosti	(063)	23		
A. III. 4.	Zápůjčky organizačním složkám	(066)	24		
A. III. 5.	Ostatní dlouhodobé zápůjčky	(067)	25		
A. III. 6.	Ostatní dlouhodobý finanční majetek	(069)	26		
A. IV.	Oprávky k dlouhodobému majetku celkem	Součet A.IV.1. až A.IV.11.	40	-182	-182
A. IV. 1.	Oprávky k nehmotným výsledkům výzkumu a vývoje	(072)	29		
A. IV. 2.	Oprávky k softwaru	(073)	30	-182	-182
A. IV. 3.	Oprávky k ocenitelným právům	(074)	31		
A. IV. 4.	Oprávky k drobnému dlouhodobému nehmotnému majetku	(078)	32		
A. IV. 5.	Oprávky k ostatnímu dlouhodobému nehmotnému majetku	(079)	33		
A. IV. 6.	Oprávky ke stavbám	(081)	34		
A. IV. 7.	Oprávky k samostatným hmotným movitým věcem a souborům hmotných movitých věcí	(082)	35		
A. IV. 8.	Oprávky k pěstitelským celkům trvalých porostů	(085)	36		
A. IV. 9.	Oprávky k základnímu stádu a tažným zvířatům	(086)	37		
A. IV. 10.	Oprávky k drobnému dlouhodobému hmotnému majetku	(088)	38		
A. IV. 11.	Oprávky k ostatnímu dlouhodobému hmotnému majetku	(089)	39		

Označení	AKTIVA		číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k posled. dni účetního období
a	b		c	1	2
B.	Krátkodobý majetek celkem	Součet B.I. až B.IV.	41	6 035	4 966
B. I.	Zásoby celkem	Součet B.I.1. až B.I.9.	51		
B. I. 1.	Materiál na skladě	(112)	42		
B. I. 2.	Materiál na cestě	(119)	43		
B. I. 3.	Nedokončená výroba	(121)	44		
B. I. 4.	Polotovary vlastní výroby	(122)	45		
B. I. 5.	Výrobky	(123)	46		
B. I. 6.	Mladá a ostatní zvířata a jejich skupiny	(124)	47		
B. I. 7.	Zboží na skladě a v prodejnách	(132)	48		
B. I. 8.	Zboží na cestě	(139)	49		
B. I. 9.	Poskytnuté zálohy na zásoby	(314)	50		
B. II.	Pohledávky celkem	Součet B.II.1. až B.II.19.	71	453	26
B. II. 1.	Odběratelé	(311)	52	37	11
B. II. 2.	Směnky k inkasu	(312)	53		
B. II. 3.	Pohledávky za eskontované cenné papíry	(313)	54		
B. II. 4.	Poskytnuté provozní zálohy	(314)	55	1	
B. II. 5.	Ostatní pohledávky	(315)	56	13	13
B. II. 6.	Pohledávky za zaměstnanci	(335)	57		
B. II. 7.	Pohl. za institucemi soc. zabezpečení a veřejného zdrav. pojištění	(336)	58		
B. II. 8.	Daň z příjmů	(341)	59		
B. II. 9.	Ostatní přímé daně	(342)	60		
B. II. 10.	Daň z přidané hodnoty	(343)	61		
B. II. 11.	Ostatní daně a poplatky	(345)	62		
B. II. 12.	Nároky na dotace a ostatní zúčtování se státním rozpočtem	(346)	63		
B. II. 13.	Nároky na dotace a ost. zúčt. s rozp. orgánů územ. samospr. celků	(348)	64		
B. II. 14.	Pohledávky za společníky sdruženými ve společnosti	(358)	65		
B. II. 15.	Pohledávky z pevných termínových operací a opcí	(373)	66		
B. II. 16.	Pohledávky z vydaných dluhopisů	(375)	67		
B. II. 17.	Jiné pohledávky	(378)	68	402	2
B. II. 18.	Dohadné účty aktivní	(388)	69		
B. II. 19.	Opravná položka k pohledávkám	(391)	70		
B. III.	Krátkodobý finanční majetek celkem	Součet B.III.1. až B.III.7.	80	5 579	4 939
B. III. 1.	Peněžní prostředky v pokladně	(211)	72		5
B. III. 2.	Ceniny	(213)	73		
B. III. 3.	Peněžní prostředky na účtech	(221)	74	5 579	4 934
B. III. 4.	Majetkové cenné papíry k obchodování	(251)	75		
B. III. 5.	Dluhové cenné papíry k obchodování	(253)	76		
B. III. 6.	Ostatní cenné papíry	(256)	77		
B. III. 7.	Peníze na cestě	(261)	79		
B. IV.	Jiná aktiva celkem	Součet B.IV.1. až B.IV.2.	84	3	1
B. IV. 1.	Náklady příštích období	(381)	81	3	1
B. IV. 2.	Příjmy příštích období	(385)	82		
	Aktiva celkem	Součet A. až B.	85	6 035	4 966



Označení	PASIVA	číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k posled. dni účetního období
a	b	c	3	4
A.	Vlastní zdroje celkem Součet A.I. až A.II.	86	640	507
A. I.	Jmění celkem Součet A.I.1. až A.I.3.	90	696	563
A. I. 1.	Vlastní jmění (901)	87	230	230
A. I. 2.	Fondy (911)	88	466	333
A. I. 3.	Oceňovací rozdíly z přecenění finančního majetku a závazků (921)	89		
A. II.	Výsledek hospodaření celkem Součet A.II.1 až A.II.3.	94	-56	-56
A. II. 1.	Účet výsledku hospodaření (963)	91	x	
A. II. 2.	Výsledek hospodaření ve schvalovacím řízení (931)	92	-17	x
A. II. 3.	Nerozdělený zisk, neuhrazená ztráta minulých let (932)	93	-39	-56
B.	Cizí zdroje celkem Součet B.I. až B.IV.	95	5 395	4 459
B. I.	Rezervy celkem Hodnota B.I.1.	97		
B. I. 1.	Rezervy (941)	96		
B. II.	Dlouhodobé závazky celkem Součet B.II.1. až B.II.7.	105		
B. II. 1.	Dlouhodobé úvěry (951)	98		
B. II. 2.	Vydané dluhopisy (953)	99		
B. II. 3.	Závazky z pronájmu (954)	100		
B. II. 4.	Přijaté dlouhodobé zálohy (955)	101		
B. II. 5.	Dlouhodobé směnky k úhradě (958)	102		
B. II. 6.	Dohadné účty pasivní (389)	103		
B. II. 7.	Ostatní dlouhodobé závazky (959)	104		
B. III.	Krátkodobé závazky celkem Součet B.III.1. až B.III.23.	129	5 330	4 459
B. III. 1.	Dodavatelé (321)	106	42	14
B. III. 2.	Směnky k úhradě (322)	107		
B. III. 3.	Přijaté zálohy (324)	108		
B. III. 4.	Ostatní závazky (325)	109	28	6
B. III. 5.	Zaměstnanci (331)	110	816	571
B. III. 6.	Ostatní závazky vůči zaměstnancům (333)	111	3	5
B. III. 7.	Závazky k institucím soc. zabezpečení a veřejného zdrav. pojištění (336)	112	209	218
B. III. 8.	Daň z příjmů (341)	113		
B. III. 9.	Ostatní přímé daně (342)	114	93	60
B. III. 10.	Daň z přidané hodnoty (343)	115		
B. III. 11.	Ostatní daně a poplatky (345)	116		
B. III. 12.	Závazky ve vztahu k státnímu rozpočtu (346)	117	4 136	3 583
B. III. 13.	Závazky ve vztahu k rozpočtu orgánů územ. samospr. celků (348)	118		
B. III. 14.	Závazky z upsaných nesplacených cenných papírů a podílů (367)	119		
B. III. 15.	Závazky ke společníkům sdruženým ve společnosti (368)	120		
B. III. 16.	Závazky z pevných termínových operací a opcí (373)	121		
B. III. 17.	Jiné závazky (379)	122	3	2
B. III. 18.	Krátkodobé úvěry (231)	123		
B. III. 19.	Eskontní úvěry (232)	124		
B. III. 20.	Vydané krátkodobé dluhopisy (241)	125		
B. III. 21.	Vlastní dluhopisy (255)	126		
B. III. 22.	Dohadné účty pasivní (389)	127		
B. III. 23.	Ostatní krátkodobé finanční výpomoci (249)	128		



Označení	PASIVA	číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k posled. dni účetního období
a	b	c	3	4
B. IV.	Jiná pasiva celkem Součet B.IV.1. až B.IV.2.	133	65	
B. IV. 1.	Výdaje příštích období (383)	130	65	
B. IV. 2.	Výnosy příštích období (384)	131		
	Pasiva celkem Součet A. až B.	134	6 035	4 966

Sestaveno dne: 30.06.2024		Podpisový záznam statutárního orgánu účetní jednotky nebo podpisový vzor fyzické osoby, která je účetní jednotkou Mgr. Jan Zajíc Digitálně podepsal Mgr. Jan Zajíc Datum: 2024.07.08 12:28:18 +02'00'
Právní forma účetní jednotky	Předmět podnikání	Pozn.:



VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY
v plném rozsahu
ke dni 31.12.2023
(v celých tisících Kč)

Název, sídlo a právní forma účetní
jednotky

Nová škola, o.p.s.
Křížíkova 344/6
Praha 8
186 00

Účetní jednotka doručí:
1 x příslušnému finančnímu orgánu

IČO
25768867

Označení	TEXT	Číslo řádku	Činnosti		
			Hlavní	Hospodářská	Celkem
			5	6	7
A.	Náklady	1			
A. I.	Spotřebované nákupy a nakupované služby Součet A.I.1. až A.I.6.	2	1 913		1 913
A. I. 1.	Spotřeba materiálu, energie a ostatních neskladovaných dodávek	3	150		150
A. I. 2.	Prodané zboží	4			
A. I. 3.	Opravy a udržování	5			
A. I. 4.	Náklady na cestovné	6	54		54
A. I. 5.	Náklady na reprezentaci	7			
A. I. 6.	Ostatní služby	8	1 709		1 709
A. II.	Změny stavu zásob vlastní činnosti a aktivace Součet A.II.7. až A.II.9.	9			
A. II. 7.	Změna stavu zásob vlastní činnosti	10			
A. II. 8.	Aktivace materiálu, zboží a vnitroorganizačních služeb	11			
A. II. 9.	Aktivace dlouhodobého majetku	12			
A. III.	Osobní náklady Součet A.III.10. až A.III.14.	13	8 583		8 583
A. III. 10.	Mzdové náklady	14	7 107		7 107
A. III. 11.	Zákonné sociální pojištění	15	1 453		1 453
A. III. 12.	Ostatní sociální pojištění	16			
A. III. 13.	Zákonné sociální náklady	17	23		23
A. III. 14.	Ostatní sociální náklady	18			
A. IV.	Daně a poplatky Hodnota A.IV.15.	19			
A. IV. 15.	Daně a poplatky	20			
A. V.	Ostatní náklady Součet A.V.16. až A.V.22.	21	19		19
A. V. 16.	Smluvní pokuty, úroky z prodlení, ostatní pokuty a penále	22			
A. V. 17.	Odpis nedobytné pohledávky	23			
A. V. 18.	Nákladové úroky	24			
A. V. 19.	Kursově ztráty	25			
A. V. 20.	Dary	26			
A. V. 21.	Manka a škody	27			
A. V. 22.	Jiné ostatní náklady	28	19		19
A. VI.	Odpisy, prodaný majetek, tvorba a použití rezerv a opravných položek Součet A.VI.23. až A.VI.27.	29			
A. VI. 23.	Odpisy dlouhodobého majetku	30			
A. VI. 24.	Prodaný dlouhodobý majetek	31			
A. VI. 25.	Prodané cenné papíry a podíly	32			
A. VI. 26.	Prodaný materiál	33			
A. VI. 27.	Tvorba a použití rezerv a opravných položek	34			
A. VII.	Poskytnuté příspěvky Hodnota A.VII.28.	35			
A. VII. 28.	Poskytnuté členské příspěvky a příspěvky zúčtované mezi organizačními složkami	36			

Označení	TEXT	Číslo řádku	Činnosti		
			Hlavní	Hospodářská	Celkem
			5	6	7
A. VIII.	Daň z příjmů	Hodnota A.VIII.29.	37		
A. VIII. 29.	Daň z příjmů		38		
	Náklady celkem	Součet A.I. až A.VIII.	39	10 515	10 515
B.	Výnosy		40		
B. I.	Provozní dotace	Hodnota B.I.1.	41	10 087	10 087
B. I. 1.	Provozní dotace		42	10 087	10 087
B. II.	Přijaté příspěvky	Součet B.II.2. až B.II.4.	43	18	18
B. II. 2.	Přijaté příspěvky zúčtované mezi organizačními složkami		44		
B. II. 3.	Přijaté příspěvky (dary)		45	18	18
B. II. 4.	Přijaté členské příspěvky		46		
B. III.	Tržby za vlastní výkony a za zboží		47	274	274
B. IV.	Ostatní výnosy	Součet B.IV.5. až B.IV.10.	48	136	136
B. IV. 5.	Smluvní pokuty, úroky z prodlení, ostatní pokuty a penále		49		
B. IV. 6.	Platby za odepsané pohledávky		50		
B. IV. 7.	Výnosové úroky		51		
B. IV. 8.	Kursově zisky		52		
B. IV. 9.	Zúčtování fondů		53	136	136
B. IV. 10.	Jiné ostatní výnosy		54		
B. V.	Tržby z prodeje majetku	Součet B.V.11. až B.V.15.	55		
B. V. 11.	Tržby z prodeje dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku		56		
B. V. 12.	Tržby z prodeje cenných papírů a podílů		57		
B. V. 13.	Tržby z prodeje materiálů		58		
B. V. 14.	Výnosy z krátkodobého finančního majetku		59		
B. V. 15.	Výnosy z dlouhodobého finančního majetku		60		
	Výnosy celkem	Součet B.I. až B.V.	61	10 515	10 515
C.	Výsledek hospodaření před zdaněním	ř. 61 - (ř. 39 - ř.37)	62		
D.	Výsledek hospodaření po zdanění	ř. 62 - ř. 37	63		

Sestaveno dne: 30.06.2024		Podpisový záznam statutárního orgánu účetní jednotky nebo podpisový vzor fyzické osoby, která je účetní jednotkou	
		Digitálně podepsal Mgr. Jan Zajíc Datum: 2024.07.08 12:29:08 +02'00'	
Právní forma účetní jednotky	Předmět podnikání		Pozn.:



Příloha v účetní závěrce v plném rozsahu

Nová škola, o.p.s

ke dni 31.12.2023

V příloze k účetní závěrce uvádíme jen takové informace dle §29 a násl. vyhlášky č. 504/2002 Sb., které jsou pro organizaci relevantní.

Popis účetní jednotky

Název:	Nová škola, o.p.s
Sídlo:	Křižíkova 344/6, PSČ 186 00, Praha 8
Právní forma:	obecně prospěšná společnost
IČ:	25768867
Předmět podnikání:	
Den vzniku účetní jednotky:	3.června 1999
Účetní období:	od 1.1.2023 do 31.12.2023
Rozvahový den:	31.12.2023
Okamžik sestavení účetní závěrky:	30.6.2024

Poslání účetní jednotky (hlavní činnost, hospodářská a další činnost)

Hlavní činnost:

- organizační zajištění vzdělávacích akcí, tj. kursů, školení, seminářů a konferencí
- pořádání vlastních vzdělávacích akcí pro děti, mládež a dospělé, zejména pak doplňkové vzdělávání pedagogických pracovníků a příprava k výkonu funkce pedagogických asistentů na školách
- nakladatelství a vydavatelství, zejména informačních a vzdělávacích materiálů, učebnice a učebních pomůcek
- výzkumná činnost
- informační činnost
- poskytování sociálních služeb a služeb sociální prevence
- organizování pomoci menšinám

Statutární orgány a organizační složky s vlastní právní osobností

- ředitel: Mgr. Jan Zajíc
- správní rada: Petr Vrzáček - předseda
Karin Marques - člen
Petr Vojtíšek - člen
- dozorčí rada: Petr Hořejš - předseda
Mgr. David Řehák - člen
Ing. Marta Brichová - člen

Zakladatelé, zřizovatelé, vklady do vlastního jmění

- RNDr. Jana Ryšlinková, CSc.

Použité obecné účetní zásady, účetní metody a odchylky od těchto metod

- použité obecné účetní zásady - vyhláška 504/2002 Sb.
- účetní období: kalendářní rok od 1. ledna 2023 do 31. prosince 2023
- předkládaná účetní závěrka byla zpracována na základě zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví, na základě Vyhlášky Ministerstva financí č. 504/2002 Sb., kterými se provádí některá ustanovení zákona č. 563/1991 Sb. o účetnictví pro účetní jednotky, u kterých hlavním předmětem činnosti není podnikání a Českých účetních standardů pro účetní jednotky účtující dle vyhlášky č. 504/2002 Sb. - účetnictví je vedeno externě s využitím software Pohoda.
- účetní doklady jsou archivovány v sídle
- hmotný majetek v pořizovací ceně nižší než 80.000 Kč účtuje organizace do nákladů
- nehmotný majetek v pořizovací ceně nižší než 100.000 Kč účtuje organizace do nákladů
- účetní jednotka časově nerozlišuje náklady a výnosy v případech, které se každoročně opakují

Způsob účtování a vykazování darů

- ve fondech organizace dále účtuje o přijatých individuálních darech, a to přímým zápisem ve prospěch fondu a na vrub účtu 211 – Pokladna nebo 221 – Bankovní účet. Průběžně, popř. nejpozději jednou měsíčně, organizace účtuje o použití darů podvojným zápisem na vrub fondu a ve prospěch účtu 682 – Přijaté dary. Organizace pro zúčtování fondu v tomto případě používá účet skupiny 68 místo účtu skupiny 64 z důvodu věrnějšího zobrazení skutečnosti ve výkazu zisku a ztráty. Vykazovaný stav fondu individuálních darů odpovídá výši doposud neutracených darů

Způsob účtování a vykazování dotací

- neinvestiční dotace jsou zaúčtovány do výnosů ve věcné a časové souvislosti s náklady, které jimi byly hrazeny
- investiční dotace jsou evidovány na účtu 901 – Vlastní jmění a do výnosů, na účet 691 – Provozní dotace jsou rozpouštěny postupně ve vazbě na odpisy majetku, na jehož pořízení byly poskytnuty

Způsob oceňování majetku a závazků

- dlouhodobý majetek je oceňovaný pořizovací cenou

Způsob stanovení úprav hodnot majetku (odpisy a opravné položky)

- odpisy dlouhodobého majetku jsou rovnoměrné ve vazbě na odhadovanou dobu životnosti
- výpočet daňových odpisů se řídí zákonem č. 586/1992 Sb. o daních z příjmů
- opravné položky k majetku organizace tvoří v souladu s Vyhláškou jen za podmínek upravených zákonem č. 593/1992 Sb. o rezervách

Srovnatelnost účetních období

Způsob přepočtu údajů v cizích měnách na českou měnu

- organizace používá denní kurz ČNB

Výše a povaha jednotlivých položek výnosů a nákladů, které jsou mimořádné svým objemem nebo původem

- kromě dotací uvedených níže organizace žádné takové položky neeviduje

Celkové odměny účtované auditorem (v tis.)

Druh služby	Náklad
Povinný audit roční účetní závěrky	29
Jiné ověřovací služby	
Daňové poradenství	
Jiné neauditorské služby	

Splatné dluhy pojistného na sociálním zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti, splatné dluhy veřejného zdravotního pojištění a evidované daňové nedoplatky (v tis.)

- sociální pojištění, den vzniku 31.12.2023, částka 150
- zdravotní pojištění, den vzniku 31.12.2023, částka 68
- daň ze závislé činnosti - zálohová, den vzniku 31.12.2023, částka 30
- daň ze závislé činnosti - srážková, den vzniku 31.12.2023, částka 30

Výsledek hospodaření v členění na hlavní a hospodářskou činnost (v tis.)

Hlavní činnost:

- výnosy: 10 515
- náklady: 10 515
- výsledek hospodaření před zdaněním: 0
- výsledek hospodaření po zdanění: 0

Průměrný přepočtený počet zaměstnanců dle kategorií a osobní náklady za účetní období v členění podle výkazu zisku a ztráty (v tis.)

	Sledované účetní období
Průměrný přepočtený počet zaměstnanců	9,002
z toho členů řídicích orgánů	
z toho členů kontrolních orgánů	
z toho členů správních orgánů	

Osobní náklady	8 583
z toho mzdové náklady	7 107
z toho zákonné sociální pojištění	1 453
z toho zákonné sociální náklady	23

Informace k dani z příjmů

Způsob zjištění základu daně z příjmů

- za rok 2023 organizace vykazuje nulový HV
- výsledek hospodaření byl upraven o výnosy a náklady nepodléhající dani z příjmů, odpisy



- základ daně po těchto úpravách činí 0 Kč

Použité daňové úlevy

- za rok 2023 nebyly použity

Významné položky z rozvahy a výkazu zisku a ztráty, u kterých je uvedení podstatné pro hodnocení finanční a majetkové situace (v tis.)

Přijaté dotace:

- projekt Romano suno - 319
- projekt Vaker romanes - 321
- projekt Rozlety - Hlavní město Praha - 140
- projekt Společně v knihovně – 224
- projekt Džas dureder- 2 823
- projekt Nevzdáme to III. – 793
- projekt ACF – Norské fondy – 251
- projekt Rumburk – 1 045
- projekt Liberec – 1 142
- projekt Horizont – 1 275
- projekt Matika – 547
- projekt Zkoumavé čtení – 1 208

Přehled o přijatých a poskytnutých darech, dárcích a příjemcích těchto darů (v tis.)

Přijaté dary (nad 10 tis.):

- peněžní dar Hajská - 20
- z darů přijatých v roce 2023 využila organizace částku 18tis. a z darů přijatých v minulých letech částku 136tis. Kč
- nevyčerpané dary z roku 2023 a předchozích let jsou ve výši 262 tis. Kč evidovány ve fondech

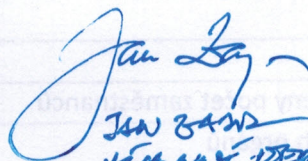
Způsob vypořádání výsledku hospodaření z předcházejících účetních období

- ztráta za rok 2022 ve výši 17 tis.Kč byla převedena na nerozdělený zisk, neuhrazená ztráta minulých let

Významné události mezi rozvahovým dnem a okamžikem sestavení účetní závěrky

Sestaveno dne: 30.6.2024

Sestavil: Lenka Hořejší


Jan Zavadil
Výkonný ředitel

NOVÁ ŠKOLA, o.p.s.
Křížkova 344/6, 186 00 Praha 8
IČO: 25 76 88 67
www.novaskolaops.cz



Další informace ze zákona povinně zveřejňované:

(dle Zákona o prospěšných společnostech, par. 21, a Zákona o účetnictví, par. 21 – uvádíme pouze ty body, které jsou pro naši organizaci relevantní)

Členění výnosů podle zdrojů je v základní podobě uvedeno ve Výkazu zisků a ztrát, který je součástí této výroční zprávy. Podrobnější charakteristika výnosů tam uvedených je následující:

Provozní dotace – jsou tvořeny dotacemi a granty (vyjádřeno v tisících Kč):

ESF – Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání v gesci MŠMT ČR (1 755), ESF – Operační program Zaměstnanost v gesci MPSV ČR (2 187), Úřad vlády ČR (319, Romano suno), Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR (2 389), Hlavní město Praha (364), Active Citizen Funds (251), Fondy EHP a Norska (2 823)

Přijaté příspěvky – jsou tvořeny dary a nadačními příspěvky v celkové výši (vyjádřeno v tisících Kč), konkrétně od: Hajská (20).

Tržby za vlastní výkony a zboží – jsou tvořeny vybranými poplatky za kvalifikační kurzy pro asistenta pedagoga a další vzdělávací kurzy (274),

Ostatní výnosy – jsou tvořeny kladnými úroky z běžného účtu (0),

Vývoj a stav fondů o. p. s.: organizace v roce 2023 využila dary v celkové výši 154 tis. Kč.

Na fondy byl zaúčtován přírůstek nespotřebovaných darů k 31. 12. 2023 ve výši 2 tis. Kč. Nevyčerpané dary k 31. 12. 2023 jsou ve výši 262 tis. Kč účtovány na fondy.

Závazky evidované organizací k 31. 12. 2023 a jejich struktura je uvedena v rozvaze organizace. Z významnějších závazků uvádíme (vyjádřeno v tisících Kč):

- přijaté dotace, které budou vyčerpany v následujících letech (3 582),

- sociální pojištění, den vzniku 31. 12. 2023 (150),

- zdravotní pojištění, den vzniku 31. 12. 2023 (68),

- daň ze závislé činnosti – zálohová, den vzniku 31. 12. 2023 (30) a

- daň ze závislé činnosti – srážková, den vzniku 31. 12. 2023 (30).

• Náklady byly ze 100 % vynaloženy na obecně prospěšnou službu – na hlavní činnost o. p. s., odměny pro ředitele a členy správní a dozorčí rady činily 0,- Kč.

• Po rozvahovém dni nenastaly žádné skutečnosti, které jsou významné pro naplnění účelu výroční zprávy podle Zákona o účetnictví, par. 21, odst. 1.

• V roce 2024 bude organizace pokračovat v dosavadních aktivitách.