



2♥25

Výroční zpráva

Nová škola, o. p. s

Nová škola, o. p. s.	3
Úvodní slovo	4
Střípky z naší činnosti	6
Otázky a odpovědi	10
Programy Nové školy, o. p. s.	15
Kde působíme	22
Pro koho tu jsme.....	24
Přehled projektů	28
Tým Nové školy, o. p. s.	30

www.novaskolaops.cz | www.asistentpedagoga.cz | www.ctenarskekluby.cz



Nová škola | Školní čtenářské kluby | Společně v knihovně | Romano suno – Avenandre | Rozlety



@novaskolaops

Nová škola, o. p. s.

Každý má právo na plnohodnotné vzdělávání. Někdo to má ale těžší...

Obecně prospěšná společnost Nová škola je nevládní, nezisková organizace, která od roku 1996 podporuje společné vzdělávání všech dětí, včetně menšin, cizinců, popř. jinak sociálně či kulturně znevýhodněných dětí a mládeže.

Podporujeme děti se sociálním znevýhodněním na jejich cestě českým vzdělávacím systémem od předškolního vzdělávání až po střední školu. Poskytujeme metodickou podporu pedagogům, pedagogickým asistentům, knihovníkům i rodičům. Zapojujeme do svých aktivit dobrovolníky.

Jsme členy Society for all (SOFA), neformální sítě Úspěch pro každého žáka, Poradní platformy pro integraci cizinců při Magistrátu hlavního města Prahy a mezioborové platformy České asociace streetwork; úzce spolupracujeme s Národním pedagogickým institutem a Ministerstvem práce a sociálních věcí.

Náklady za rok 2025	celkem ve výši
• spotřebované nákupy a služby	5 240 tis. Kč
• osobní náklady	22 850 tis. Kč
• ostatní	22 tis. Kč
• celkové náklady	28 112 tis. Kč
Výnosy za rok 2025	celkem ve výši
• provozní dotace	27 971 tis. Kč
• příspěvky a dary	12 tis. Kč
• tržby za kurzy a ostatní	185 tis. Kč
• ostatní výnosy	0 tis. Kč
• celkové výnosy	28 168 tis. Kč

Vážení příznivci Nové školy, milí přátelé!

Rok 2025 přinesl dvě významné systémové změny. První byla poměrně rozsáhlá novela školského zákona, druhou pak podzimní volby, spojené s obměnou politické reprezentace. Staronový ministr školství u nejedné z agend zatáhl za ruční brzdu, u jiné nařídil změnu dosavadního kurzu. I přes tyto změny se ukazuje, že neziskové organizace a jimi řízené projekty zůstanou prostředím testování nejrůznějších inovativních přístupů, ale i významnými subjekty, které jsou schopny reagovat na existující systémová omezení. Jsem rád, že do této kategorie v roce 2025 patřila i Nová škola.

Podařilo se nám úspěšně věnovat jak nově vzniklým projektům, tak dále rozvíjet již zavedené a dlouhodobě fungující programy. I v roce 2025 bylo působení Nové školy celorepublikové. Nejednou byly našimi partnery jednotlivé školy a v nich působící multidisciplinární týmy. Cílovými skupinami pak byli žáci ohrožení školním neúspěchem, respektive předčasným odchodem ze vzdělávání. I v roce 2025 Nová škola stála na straně početné profesní skupiny – asistentů pedagoga. Lhostejnou nám nepřestala být romština, když jsme se snažili zabránit jejímu pomalému vytrácení. Pokračujícími programy v roce 2025 byly Romano suno; Vaker Romanes; Aven andre, čhavale, Romale; Rozlety a Společně v knihovně.

Vážíme si našich donorů, kteří Nové škole věří a mají v ni důvěru i při zvládání starých a nových výzev. Cením si škol a školních týmů, které se s námi vydávají do neprobádaných teritorií, ve kterých hledají nové vzdělávací trajektorie pro ty nejslabší. Raduji se ze spojení, která Nová škola vytváří se zástupci knihoven, obcí, místních akčních skupin, neziskových organizací, ale i s univerzitami a institucemi veřejné správy.

Chci poděkovat všem, kteří pro Novou školu v uplynulém roce pracovali. Managementu vedenému Janem Zajícem, projektovým manažerům i členům jednotlivých týmů. Ocenit chci také práci dobrovolníků. Bez vás bychom nebyli schopni řadu aktivit vůbec realizovat. Děkuji vám za sebe, ale i za každé dítě, kterému jste nezištně věnovali kus svého volného času. Vážím si práce svých kolegů a kolegů ze správní a dozorčí rady.

Jsem rád, že mohu konstatovat, že i v roce 2025 Nová škola zůstala věrna svému poslání a každodenně přispívala ke vzdělávání znevýhodněných dětí a mládeže.

V Praze 24. června 2026
Petr Vrzáček
Předseda správní rady Nové školy, o. p. s.



Střípky z naší činnosti

LEDEN

- Po vánoční pauze se vrací doučování v Nové škole i v knihovnách. Jako tradičně pracujeme na závěrečných zprávách, všechny se nám daří odevzdat včas.
- Otevíráme šestměsíční on-line kurz romštiny pro pokročilé.
- Školíme se v tom, jak využít umělou inteligenci v naší práci. Na tři dny se tak vracíme do lavic, posloucháme a zkoušíme, co všechno umíme, resp. neumíme.
- Zapojujeme nové dobrovolníky do programu Společně v knihovně.
- Píšeme návazné projekty multidisciplinárních týmů k prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání.
- Pracovníci multidisciplinárních týmů v Děčíně a Litoměřicích absolvují dvoudenní kurz PORT (Porozumění traumatu), zaměřený na trauma respektující přístup ve vzdělávání a podporu při práci s dětmi s náročným chováním.

ÚNOR

- Otevíráme 28. ročník Romano suna, literární soutěže v romštině.
- Rozjíždíme nový tříletý projekt Aven Andre, čavale, Romale, zaměřený na podporu vzdělávání a volnočasové aktivity romských žáků, jejich rodičů a pedagogů.
- Intenzivně jednáme s řediteli a zřizovateli základních škol při přípravě nových projektů s multidisciplinárními týmy.
- Na ZŠ Vojanova v Děčíně pořádá multidisciplinární tým během jarních prázdnin příměstský tábor pro romské žáky z místní sociálně vyloučené lokality.

BŘEZEN

- Již popáté organizujeme v Praze Konferenci (nejen) pro asistenty pedagoga, zaměřenou na práci s žáky se sociálním znevýhodněním.
- V Aven Andre podporujeme aktivity pro děti i rodiče v Praze a Jihlavě, rozjela se předškolní příprava na Praze 8 i doučování a vzdělávací semináře pro dospělé.

DUBEN

- Začínáme s výjezdy s naším programem na podporu romštiny Vaker Romanes. V Ostravě pořádáme třídní turné se semináři a dílnami po třech místních ZŠ a neziskových organizacích, v Jihlavě a na ZŠ Mariánské hory debaty s Ivetou Kokyovou.
- Naši dobrovolníci ze Společně v knihovně a Rozletů reflektují své zkušenosti na skupinové supervizi.
- Ve Skautském institutu v Praze je k vidění to nejlepší z historie Romano suna.
- V jihlavské sekci projektu Aven andre se přesouváme z provizoria do nových, námi zařízených prostor, kde probíhá doučování a nejrůznější volnočasové aktivity, hlavně zpěv a tanec.

KVĚTEN

- S programem na podporu romštiny přijíždíme do Ústí nad Labem na ZŠ Školní náměstí v Předlicích.
- Podáváme první projekty s multidisciplinárními týmy na základních školách do výzvy Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání II. v rámci OP Zaměstnanost plus.
- Na základní škole v Krásné Lípě pořádáme první část kurzu Krizová intervence u dětí a mládeže pro kolegyně z multidisciplinárního týmu spolu s třídními učitelkami všech ročníků.

ČERVEN

- O romštině a romské literatuře se více dozvídají děti na ZŠ Merhautova v Brně i děti, se kterými pracuje pražská pobočka Člověka v tísni.
- Uzavíráme 28. ročník soutěže Romano suno. Přišlo do ní 297 textů a videí v romštině.
- V programu Společně v knihovně strategicky plánujeme, kam se chceme po deseti letech jeho trvání posunout.
- S dobrovolníky se setkáváme na kazuistickém setkání a vyhodnocujeme společně uplynulý školní rok.
- V Aven Andre zařazujeme do programu výlety do pražské ZOO, liberecké IQlandie a dalších zajímavých míst.
- Společně si užíváme tradiční novoškolský výlet, tentokrát na trase Žalov – Úholičky.

ČERVENEC

- V Knihovně města Ostravy ve Vítkovicích je k vidění to nejlepší z historie soutěže Romano suno. Ve smíchovské pobočce Městské knihovny v Praze jsou k vidění texty a obrazy z historie soutěže Romano suno.
- Romské děti zapojené do projektu Aven andre si užívají letní tábory v Praze a okolí i v Jihlavě.
- V Krásné Lípě a Litoměřicích organizujeme příměstské tábory pro sociálně znevýhodněné žáky ZŠ, zapojené do našich projektů.

SRPEN

- Zahajujeme osm nových tříletých projektů z programu podpory základních škol prostřednictvím multidisciplinárních týmů v Ústeckém a Libereckém kraji. Cílem je zlepšit podmínky ve vzdělávání sociálně znevýhodněných dětí a zamezit jejich předčasnému odchodu ze vzdělávání.
- V rámci projektů Společně to dáme probíhají příměstské tábory ve Šluknově a v Liberci.
- V Krásné Lípě dokončujeme kurz Krizová intervence u dětí a mládeže.
- Další skupiny romských dětí z Prahy i z Jihlavy si užívají v rámci projektu Aven andre letní tábory.

ZÁŘÍ

- Otevíráme čtyřměsíční on-line kurz romštiny pro pokročilé.
- Naše první multidisciplinární týmy pokračují i v novém školním roce s podporou šesti základních škol. Rozbíháme třetí rok odpoledních klubů a výletů pro zapojené děti.
- Po letních prázdninách začínáme připravovat doučování pro nový školní rok. Oslovujeme dobrovolníky, domlouváme se s knihovnami.
- Účastníme se setkání dobrovolnických organizací na Ministerstvu vnitra ČR.
- V Aven andre ukončujeme činnost v Jihlavě a soustředíme se na skupiny působící v Praze 3, 8 a 12. Kromě dětí pracujeme s pedagogy i rodiči.
- Odborná porota vybírá 30 vítězů letošního ročníku soutěže Romano suno.

ŘÍJEN

- Píšeme a podáváme projekty na rok 2026 v rámci grantů Magistrátu hlavního města Prahy.
- Školíme nové dobrovolníky do knihoven.
- Obnovujeme akreditaci dobrovolnického centra.
- Organizujeme rozsáhlá vzdělávací a síťovací setkávání jednotlivých profesí napříč našimi multidisciplinárními týmy.

LISTOPAD

- Vydáváme sborník 28. ročníku soutěže Romano suno. Putovní výstava Romano suno zakotvila v Knihovně města Ostravy v Přívoze.
- Na pražském Gymnáziu Evolution Sázavská pořádáme seminář o romštině, studenti vybírají text ze soutěže Romano suno, který získá studentskou cenu.
- Sociální pracovníci i další členové našich multidisciplinárních týmů se setkávají na dvoudenním semináři organizace SOFA Případová setkání.
- Organizujeme profesní sdílení pro sociální, pedagogické a terapeutické pracovníky, zapojené v našich projektech s multidisciplinárními týmy.
- Ve farním sále Habrovka v Praze slavnostně vyhlášíme vítěze 28. ročníku soutěže Romano suno a pořádáme finále 4. ročníku Džanas romanes, soutěže v romštině naživo.

PROSINEC

- Po měsíčních přípravách rozjíždíme doučování v knihovně v Malešicích.
- Po rekonstrukci se vracíme do knihoven Korunní a Chodov.
- Naši dobrovolníci absolvují letošní druhou supervizi.
- V podcastové sérii Te merav publikujeme knihu Sar me phiravas andre škola / Jak jsem chodila do školy od Tery Fabiánové. V romštině i češtině ji na pokračování načetla Iveta Kokyová. V sérii Vaker romanes zveřejňujeme podcast o světové romské literatuře přeložený do češtiny.
- Pro děti s malou znalostí češtiny při vstupu do ZŠ jsme publikovali tři pohádky ve dvou hlavních romských nářečích.
- Učitelé na ZŠ Havlíčkova v Litoměřicích si díky psycholožce z multidisciplinárního týmu poprvé vyzkoušeli práci s náročnou kauzou dítěte prostřednictvím Balintovské skupiny, umožňující nahlédnout situaci z nových perspektiv.
- 11. prosince se setkávají pracovníci a přátelé Nové školy, o. p. s. na tradičním vánočním večírku pořádaném v Praze na Habrovce.

SPOLEČNĚ V KNIHOVNĚ

Ivana Dingová, dobrovolnice v programu Společně v knihovně



***Ivo, jsi máma dvou dospívajících dětí, pracuješ, studuješ...
a přesto stíháš i dobrovolničit - pomáhat v knihovně dětem se školou.
Co Ti to přináší?***

Někdy se mi fakt nechce. Přijdu domů unavená z práce, čeká mě ještě spousta práce doma nebo do školy, a já musím všeho nechat a jít na dvě hodiny do knihovny. Jenže pak tam přijdu, řešíme s dětmi příklady z matematiky, vyjmenovaná slova, povídáme si o historii, zeměpise nebo jen tak o všem možném a voila, stane se zázrak: najednou mám spoustu energie. Kontakt s dětmi mi dělá radost, jejich pohled na svět mi přijde inspirativní. Knihovnu mám kousek od domu, takže se díky tomu cítím víc součástí místní komunity.

MULTIDISCIPLINÁRNÍ TÝMY NA ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH

Valerie Némethy, sociální pracovnice, ZŠ Vojanova, Děčín



***Jako sociální pracovnice na ZŠ Vojanova se věnujete široké škále činností.
Jaký typ práce s dítětem nebo celou rodinou považujete z hlediska dlouhodobého dopadu
za nejprínosnější? A které konkrétní aktivity či činnosti Vám osobně přinášejí největší radost?***

Za klíčový prvek s největším dlouhodobým dopadem považuji budování důvěry přímo v přirozeném prostředí rodin. V praxi se často setkávám s tím, že jsou tyto rodiny zatíženy celospolečenskými předsudky a generalizací, což mezi nimi a institucemi (včetně školy) vytváří hlubokou bariéru nedůvěry. Mým úkolem je tyto předsudky prolamovat a fungovat jako obhájce zájmů těch, kterým je kvůli jejich sociální situaci křivděno. Teprve ve chvíli, kdy rodina pocítí, že je přijímána bez odsuzování a despektu, se otevírá prostor pro skutečnou spolupráci. Pevný vztah založený na respektu k jejich životní realitě mi pak umožňuje s rodinami pracovat i kriticky a předávat jim potřebnou edukaci. Když lidé vědí, že mají právo udělat chybu a že je vnímám jako partnery, dokážou konstruktivní zpětnou vazbu přijmout a využít ji jako odrazový můstek pro další pozitivní kroky v životě. Největší radost? Když si dovolím zažívat, že i málo stačí, že každého málo je hodně. Když „to„ pustím a důvěřuji, že mnohé není jen v našich rukách.

Jitka Kopřivová – psycholožka, ZŠ J. Vohradského, Šluknov



Jak hodnotíš svou dosavadní práci s učiteli? Co se ukázalo jako funkční a co naopak méně? A jaká témata mezi učiteli podle Tebe nejvíce rezonují?

V průběhu spolupráce s učiteli na ZŠ Šluknov jsem se přesvědčila, že učitelé uvažují nad svou prací v mnoha rovinách – nejen nad její vzdělávací funkcí, ale také výchovnou a vztahovou. Každému učiteli, se kterým jsem se setkala a který projevil zájem se profesně i osobnostně rozvíjet, záleželo na žácích a na tom, aby svou práci dělal co nejlépe. Při skupinové spolupráci mě učitelé často překvapili svou otevřeností a ochotou hovořit i o svých neúspěších či slabých stránkách a zároveň ochotou na nich pracovat. Každý takový učitel je podle mého názoru požehnáním pro žáky i společnost.

Mezi učiteli nejvíce rezonovalo téma komunikace, a to nejen se žáky a rodiči, ale také s kolegy. Ukázalo se, že harmonické vztahy v kolektivu, ale také kvalita spolupráce mezi učitelem a asistentem, jsou důležitou součástí pracovní spokojenosti učitelů. Obecně lze říct, že učitelé byli otevřeni jakémukoliv tématu, které navazovalo na jejich praxi a oni tak měli možnost k tématu přidat svůj názor založený na zkušenosti. Formát semináře, který je otevřen diskusi, se ukázal jako funkční.

Vhledem k náročnosti učitelské profese by si učitelé určitě zasloužili větší péči, pravidelnou supervizi i možnost vzdělávat se podle svého zájmu.



Pavla Tomášová, ředitelka ZŠ Ruská, Litvínov

V čem vidíte největší přínos multidisciplinárního týmu (MDT) na Vaší základní škole?

Největší přínos multidisciplinárního týmu na naší škole vidíme v tom, že umožňuje řešit situaci dítěte komplexně, včas a koordinovaně. U řady žáků se vzdělávací obtíže neprojevují izolovaně, ale souvisejí s rodinnou situací, sociálním znevýhodněním, školní neúspěšností, absencemi, psychickou zátěží nebo náročným chováním.

Za velmi důležité považujeme posílení spolupráce školy s rodinou. Zkušenost školy ukazuje, že u složitějších případů je nezbytné zapojit nejen pedagogy, ale také sociálního pedagoga, speciálního pedagoga, OSPOD a neziskové organizace. Právě tato spolupráce pomohla u větší části řešených případů situaci zlepšit a předcházet předčasným odchodům ze vzdělávání.

Významným přínosem MDT je také dostupnost odborné podpory pro rodiče. Školní sociální pracovník může rodinám pomoci v tíživé sociální situaci, při odmítání školní docházky dítětem, při nastavování motivace a režimu dne, v komunikaci se školou i při hledání vhodných volnočasových aktivit. Tím se škola stává pro rodiče srozumitelnějším a dostupnějším partnerem, nikoli pouze institucí, která hodnotí výkon nebo řeší kázeňské problémy.

MDT zároveň přináší podporu pedagogům. Díky společným kazuistickým poradám, případovým setkáním, metodickému vedení, intervizím a supervizím mají učitelé možnost sdílet obtížné situace, získávat odborný pohled a nastavovat jednotný postup. To je důležité zejména u žáků se sociálním znevýhodněním, náročným chováním, traumaty, absencemi nebo rizikem školního neúspěchu.

V podmínkách naší školy je největší hodnotou MDT právě to, že propojuje vzdělávací, sociální, psychologickou a výchovnou rovinu podpory tak, aby žák mohl ve škole uspět, cítit se bezpečně a rozvíjet svůj potenciál.



Lucie Tesařová, metodička, ZŠ Horní Jiřetín a ZŠ Lom, ředitelka ZŠ a MŠ Tisá

Jak využíváte své zkušenosti s řízením ZŠ v Tisé pro práci metodičky multidisciplinárního týmu na ZŠ v Horním Jiřetíně a v Lomu?

Zkušenost z pozice ředitelky školy ovlivňuje moji práci metodičky MDT především tím, že znám běžný provoz školy, časové možnosti pedagogů i praktické fungování vedení školy. Při nastavování spolupráce proto více přemýšlím nad tím, co je pro školu reálně zvládnutelné a co už může být pro učitele nebo vedení další zátěží. Lépe rozumím i obavám škol ze vstupu dalších odborníků do jejich prostředí a snažím se, aby komunikace mezi školou a členy MDT byla co nejjednodušší a přirozená.

Zároveň vnímám oblasti, na které školy často nemají dostatek času nebo kapacit, a kde může multidisciplinární tým převzít část podpory. Při spolupráci se speciální pedagožkou, sociálními pracovníky a psychoterapeutem se proto snažím hledat takové nastavení, které bude pro školu prakticky využitelné a nebude zbytečně zatěžující pro pedagogy ani vedení školy.

Matěj Kožíšek, sociální pracovník, ZŠ Česká Kamenice

Co považuješ za nejdůležitější moment nebo zkušenost, kterou Ti práce sociálního pracovníka v rámci projektu zatím přinesla? Jak ovlivnila Tvá přítomnost na ZŠ vztahy mezi školou, dětmi a jejich rodinami?



Napadá mě hned několik odpovědí, například možnost pobývat mezi dětmi, ať těmi nejmladšími, tak těmi staršími a dospívajícími, což je prostředí plné energie, ať už s jakýmkoli znaménkem, a zároveň plné naděje a prostoru pro změnu a vývoj. Celý svůj profesní život v pomáhajících profesích jsem pracoval s dospělou klientelou a více než kdy jindy si myslím, že čím dříve v životech potřebných lidí zacílíme naši podporu, tím můžeme být efektivnější.

Mohl bych mluvit o tom, jak mě inspiruje a naplňuje nadějí sledovat nastupující generaci, která je z mého pohledu skvělá, ponořená do moderních technologií, digitálního světa a umělé inteligence. To přináší problémy a nové výzvy, ale zároveň je díky nim více kosmopolitní, otevřená novému, dává větší váhu duševnímu zdraví a věřím, že bude schopná najít rovnováhu mezi smysluplnou prací a osobním životem, a v důsledku mít radostnější život v prosperující společnosti, ať už nám budoucnost připraví cokoliv.

Ve své práci se snažím o co nejvíce neutrální postoj, díky kterému se mohu stát mostem či prostředníkem právě mezi školou, dětmi a jejich rodinami. Pevně věřím, že se mi daří do těchto vztahů přinášet větší míru vzájemného pochopení, což v důsledku vede k otevřenějšímu dialogu a hledání řešení, kde jsou, alespoň do určité míry, naplněny potřeby všech zúčastněných. Pomalu se blíží konec mého prvního školního roku (uteklo to jako voda) a každým dnem se ve své pozici cítím jistější a užitečnější a věřím že tento trend bude pokračovat a že společně s celým týmem odvedeme ještě kus dobré práce.



Iva Krejčárková, asistentka pedagoga, ZŠ Děčín-Boletice

V čem podle Tebe odpolední kluby nejvíce pomáhají dětem zapojeným do projektu?

Náš odpolední klub nabízí dětem několik možností, jak využít svůj volný čas hned po vyučování. Mohou si zde napsat domácí úkoly samostatně či s pomocí asistentky pedagoga nebo si dopsat zápisky do sešitů po absenci. Schází se zde denně v průměru 6-12 dětí, se kterými navazujeme společně užší bližší vztah, budujeme k sobě důvěru. Děti zde dostávají prostor k vyjádření svých nápadů, emocí a prožitků. Rády si s námi povídají. Zdají se mi otevřenější, nebojí se mluvit o problému. Hrajeme s dětmi různé stolní, deskové, karetní či postřehové hry, při kterých rozvíjejí své schopnosti a dovednosti, trénují zručnost, šikovnost, postřeh a paměť. Děvčata si ráda kreslí, vybarvují omalovánky, navlékají korálky či pletou náramky. Chlapce baví stolní tenis. Pondělky patřily pokusům Veselé vědy, děti se dokonce zúčastnily soutěže.

ROMŠTINA JAKO ŽIVÝ JAZYK

Erika Ferencová, žákyně 7. ročníku, ZŠ Šalounova v Ostravě

Účastníš se už po několikáté soutěže Romano suno. Proč?

Je to už dva roky, co jsem vyhrála 1. místo. Příští rok jsem zase vyhrála 2. místo. Jsem moc ráda, že jsem se mohla podívat na Romano suno, jak to tam je. Poznala jsem tam srdečné lidi. Cítila jsem se tam jako doma. A jsem moc ráda, že jsem měla takovou krásnou šanci. Ráda mluvím romsky. Nestydím se za to. Děkuju všem, kdo mi pomohli a že můžu dneska říct, že jsem dobrá holka, co se dobře učí. Chtěla bych se jet podívat zas na Romano suno.



Tomáš Hendrych, asistent pedagoga, ZŠ Jungmannova v Jihlavě

Dlouhodobě se se svými žáky i Vy osobně účastníte soutěže Romano suno. Jaká je Vaše zkušenost s ní a co Vám účast na soutěži přináší?

Osobně se účastním soutěže od ročníku 2021. Romštinu využívám při práci jako asistent pedagoga na jedné z jihlavských základních škol i mimo práci v běžném životě. Rád tvořím v romštině, protože se při vyjadřování v ní cítím, oproti češtině, méně svázaný formálností a snáze v ní vyjadřuji emoce. Soutěž podle mě ukazuje, jak silná, samostatná a živá romština jako jazyk je. Vnímám to jako hlavní přínos soutěže, protože se například díky sborníkům soutěže, vystavám textů atd. dostává romština i do veřejného prostoru. Myslím, že pro některé rodilé mluvčí je romština navíc natolik osobní, domácí věc, že jí veřejně moc také neprezentují. Takže Romano suno přináší určitý vhled do romštiny i pro Neromy.

Pro romské žáky je podle mě hlavním přínosem soutěže Romano suno pomoc v poznání sebe sama, vlastní kultury a svých rodin. Pomáhá jim plněji zjistit, kdo jsou. Někteří si poprvé až při tvorbě videí a textů uvědomí, že na jazyk, který slyší doma, mohou být hrdí a mohou se v něm zlepšovat. Jiní žáci, kteří píší do Romano suna, jsou navíc ohroženi školním neúspěchem a soutěž jim dává možnost být oceněni v oblasti, která bývá často na školách přehlížena. I když v některých rodinách není velká snaha aktivně předávat romský jazyk dalším generacím, soutěž dokáže dobře motivovat romské děti k zájmu o romštinu.

AVEN ANDRE, ČHAVALE, ROMAILE

Simona Milková, koordinátorka projektu na Praze 3 a 14



***Jak se Vám daří do projektu zapojovat romské děti a dospělé?
V čem vidíte, že konkrétně tento projekt pomáhá?***

Ze začátku bylo zapojování romských dětí i dospělých poměrně náročné. Byla tam přirozená nedůvěra a nejistota. Postupně se nám ale podařilo vybudovat vztahy a dnes se do aktivit zapojují rády a pravidelně.

Velký přínos projektu vidím zejména u rodičů. Zlepšuje se jejich komunikace se školami a u části z nich dochází k posilování rodičovských kompetencí, což je zásadní. Dříve jsem některé rodiče musela doprovázet do škol a školek při řešení problémů, dnes už to mnozí zvládají samostatně, což považuji za obrovský posun.

Velmi důležitou roli hrají pozitivní vzory, se kterými se účastníci setkávají. Právě příklady dobré praxe se nám dlouhodobě ukazují jako nejefektivnější nástroj motivace.

Co se týče dětí z našeho klubíku, většina z nich už úspěšně nastoupila do běžných mateřských škol. Letos jsme například měli u zápisů další čtyři děti. Je vidět výrazné zlepšení v návycích, zejména v pravidelnosti, režimu a sociálních dovednostech.

Projekt zároveň významně přispívá ke zvyšování sebevědomí, a to nejen u dětí, ale i u dospělých a dospívajících. Právě zdravé sebevědomí vnímám jako klíčové, věřit si, nebát se a aktivně se zapojovat do společnosti.

Za sebe mohu říct, že projekt pomáhá tam, kde je to opravdu potřeba. Tyto rodiny potřebují individuální, neformální a intenzivní podporu – a právě to se nám daří naplňovat.



Programy Nové školy



Romština jako živý jazyk

Romština je mateřštinou každého třetího romského dítěte v Česku. Ve škole se o ní děti ale nedozvídají nic. Přicházíme proto do škol s výukovým programem o romštině a romské kultuře. Díky němu mohou romské děti, které ve škole jinak nebývají příliš úspěšné, zažít pocit uspokojení a hrdosti na své kulturní kořeny. Ať už jde o možnost ukázat spolužákům, že kromě češtiny ovládají ještě jeden jazyk, nebo o pocit úlevy při zjištění, že na romštině není nic špatného.

Z těchto důvodů pořádáme také jazykovou soutěž *Romano suno*, v jejímž rámci si mnohé romské děti i dospělí vůbec poprvé zkusí psát romsky. Vybrané práce pak vydáváme ve formě sborníku, při jehož četbě se může čtenář dozvědět, jak dnešní Romové vnímají sami sebe, svět, ve kterém žijí, a v neposlední řadě také svět, v jakém by si přáli žít.

Přicházíme také do škol s výukovým blokem o romštině a romské kultuře (*Vaker romanesh*). Na seminářích se děti dozvědí o původu, struktuře a situaci romštiny, ale také o romské literatuře, seznámí se s romskou autorkou a samy si zkusí napsat svůj text v romštině.

Romano suno, Romano suno v Praze, Vaker romanesh:

Marie Podlahová Bořkvcová

marie.borkovcova@novaskolaops.cz



Aven Andre, čhavale, Romale

V roce 2025 jsme se zapojili do projektu PRO-ROMA, který je součástí Operačního programu Jan Amos Komenský. Projekt je zaměřen na podporu romských a proromských organizací a na posilování vzdělávacích příležitostí pro romské děti, mládež, jejich rodiny i pracovníky komunitních organizací. Hlavním cílem projektu je zvyšování motivace ke vzdělávání, rozvoj talentu romských dětí a mládeže a podpora jejich úspěšného zapojení do vzdělávacího systému. Současně projekt posiluje profesní růst pracovníků a dobrovolníků prostřednictvím vzdělávání, mentoringu, stáží a spolupráce s odborníky. V rámci projektu jsme realizovali vzdělávací aktivity neformálního vzdělávání, tematická komunitní setkávání a spolupráci s rodiči, školami a dalšími organizacemi. Tyto aktivity přispívají k sociálnímu začleňování, k posilování vzájemného porozumění v komunitě a k rozvoji kompetencí dětí i dospělých. Projekt je spolufinancován Evropskou unií a jeho realizace nám umožňuje dlouhodobě a systematicky podporovat děti, mládež i rodiny na jejich vzdělávací cestě a posilovat roli naší organizace jako místního aktéra v oblasti vzdělávání a komunitní práce.

Aven andre, čhavale, Romale:

Eva Kopecká

eva.kopecká@novaskolaops.cz



Asistenti jako efektivní nástroj podpory žáků se sociálním znevýhodněním

Zaměstnávání a metodická podpora asistentů pedagoga je pro nás stále podstatnou součástí skladby služeb, které poskytujeme. V současné době jsou to především asistentky pedagoga, členky multidisciplinárních týmů na zapojených základních školách v Ústeckém a Libereckém kraji, které zde zajišťují podpůrné doprovodné aktivity – odpolední kluby, výlety, příměstské tábory, popř. doučování.

Intenzivní podpora žáků i rodičů nad rámec běžné výuky zvyšuje naději zažít úspěch a najít v sobě motivaci k dalšímu vzdělávání.

Věříme, že se i díky aktivitám Nové školy a šíření know-how z práce našich asistentek skrz lektorování webinářů, případové studie na webovém portálu asistentpedagoga.cz nebo vystupování našeho metodika Zbyňka Němce na nejrůznějších konferencích a jeho zapojení do připravovaných strategických dokumentů MŠMT, podaří šířit příklady dobré praxe do co největšího množství škol.

Online poradna:

Zbyněk Němec

www.asistentpedagoga.cz

Komunikace, prezentace, konference:

Barbora Šebová a Veronika Zelinková

**Multidisciplinární týmy na školách
včetně odpoledních klubů
a příměstských táborů
pořádaných asistentkami pedagoga
zapojenými do projektů:**

Jan Zajíc, Dana Dvořáková, Adéla Stoniš



V týmu se to lépe táhne!

Projekt multidisciplinárních týmů, který původně probíhal na školách v Benešově nad Ploučnicí, Krásné Lípě, Liberci a Šluknově, se v roce 2024 rozrostl o spolupráci se školami v Děčíně a Litoměřicích. V roce 2025 jsme pak zahájili spolupráci s dalšími školami – v České Kamenici, Děčíně-Boleticích, Hamru, Lomu, Lounech a na další základní škole v Liberci. Díky výzvě Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání vypsané Ministerstvem práce a sociálních věcí mohou nyní i tyto školy po dobu tří let čerpat podporu hrazených odborných pozic: sociálního pracovníka, speciálního pedagoga, psychologů-terapeutů a asistentů pedagoga.

Co taková práce v praxi obnáší? Multidisciplinární tým propojuje oblast sociální podpory a podpory ve vzdělávání – a to prostřednictvím přímé práce s žáky ohroženými předčasným odchodem ze vzdělávání, s jejich rodinami, pedagogy i dalšími aktéry. Nedílnou součástí činnosti týmu je také podpora samotného pedagogického sboru: pravidelné supervize, vzdělávání a přístup ke službám školního psychologa.

Praxe nám opakovaně potvrzuje, že podobná podpora má skutečně smysl. Tam, kde se daří pečovat o duševní a emoční pohodu dětí, pedagogů i celých rodin, vzniká prostor pro vzdělávání, které funguje. Věříme, že multidisciplinární týmy budou jednou samozřejmostí na školách po celé zemi.

Multidisciplinární týmy na ZŠ:

Jan Zajíc
jan.zajic@novaskolaops.cz

Dana Dvořáková
dana.dvorakova@novaskolaops.cz

Adéla Stoniš
adela.stonis@novaskolaops.cz



Vracíme dětem chuť se učit

Nesuplujeme školu ani učitele, naším cílem není bezprostřední zlepšení znalostí nebo známek (i když ani to není špatné), ale posílení či znovunalezení motivace. Snažíme se být průvodci dětem, které ani nenapadne spojit si slovo úspěch se školou, na jejich cestě za poznáním. Děláme vše pro to, aby zažily pocit, že na To přišly. Samy. Aby zjistily, že na To mají. Věříme totiž, že na To mají všechny děti. Jen některé mají tuhle cestu delší a těžší. Třeba kvůli tomu, že čeština není jejich mateřský jazyk, nebo jim rodina neumí pomoci stejně jako jejich spolužákům. A jak poznáme, že jsme byli úspěšní? Když odcházejí s větou „Vždyť to bylo tak jednoduché...“.

V Rozletech nabízíme bezplatné pravidelné doučování češtiny, matematiky a angličtiny, podporujeme děti při přechodu na střední školy.

V programu Společně v knihovně nabízíme všem dětem bez rozdílu možnost nízkoprahové první pomoci se školní přípravou. Bez přihlášky, bez nutnosti chodit pravidelně. A to v prostředí přirozeného komunitního centra – knihovny. Dobrovolníci, knihovny, nechcete se přidat?

Pro své programy hledáme, školíme a dále metodicky (i osobně) podporujeme dobrovolníky, snažíme se zapojovat i cizince. Jako inspirativní osobnosti nám dobrovolníci pomáhají naši práci neustále vylepšovat.

Společně v knihovně:

Michal Kryl

michal.kryl@novaskolaops.cz

Rozlety:

Lucie Rajlová

lucie.rajlova@novaskolaops.cz

Bez dobrovolnic a dobrovolníků by to nešlo

Dobrovolníci jsou srdcem našeho doučování, po celý školní rok věnují svůj volný čas pomoci dětem bez nároku na odměnu. Každý z nich přináší svou jedinečnou osobnost, přístup, vlastní zkušenosti se školou. Spojuje je energie, empatie a opravdová chuť pomáhat. Věříme, že pro děti je obohacující i samotné setkání s takovým starším kamarádem – ten jim může být vzorem, předat hodnoty a postoje, jako je solidarita či aktivní přístup k životu a řešení problémů. Zlepšení známky z matematiky je pak už jen takový příjemný bonus navíc.

V našem dobrovolnickém programu se snažíme být pro dobrovolníky stabilní a profesionální oporou, vytvářet dobré podmínky pro jejich činnost a poskytovat jim adekvátní vzdělávání a pravidelné supervize. Zárukou kvality dobrovolnického programu je akreditace Ministerstva vnitra.

Většinu našich dobrovolníků tvoří studenti pražských středních a vysokých škol, najdete ale mezi nimi i lidi v produktivním věku a seniory. Jsme rádi, že jejich počet stále narůstá, to nám jednak pomáhá stabilizovat a posilovat dobrovolnické týmy na již zapojených pobočkách Městské knihovny v Praze, a také dovoluje rozšiřovat naše služby na pobočky nové – v tomto roce jsme otevřeli pobočku v Malešicích. Zájem dobrovolníků o zapojení do našeho programu je celoroční, a to především díky déle pokračující kampani a podpoře Městské knihovny v Praze (plakáty na všech pobočkách, šíření informací na sociálních sítích a dostupné letáčky). Nadále také trvá spolupráce s Gymnáziem Přírodní škola, které zajišťuje již třetím rokem početný dobrovolnický tým na pobočce Lužiny, stejně tak se podařilo udržet spolupráci se studenty Gymnázia Nad Alejí na pobočce Petřiny.

Do našeho dobrovolnického programu se pravidelně zapojují mladí lidé, kteří si plní výzvy v rámci mezinárodního programu The Duke of Edinburghs Award (DofE). Velmi si vážíme toho, že si pro svou dobrovolnickou činnost vybírají právě naši organizaci a jsme rádi, že tak můžeme být součástí jejich cesty za osobním rozvojem.

Spolupracujeme také s Katedrou speciální pedagogiky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Studenti a studentky prvního ročníku si u nás pravidelně plní praxi aktivním zapojením do doučování v Rozletech i ve Společně v knihovně.

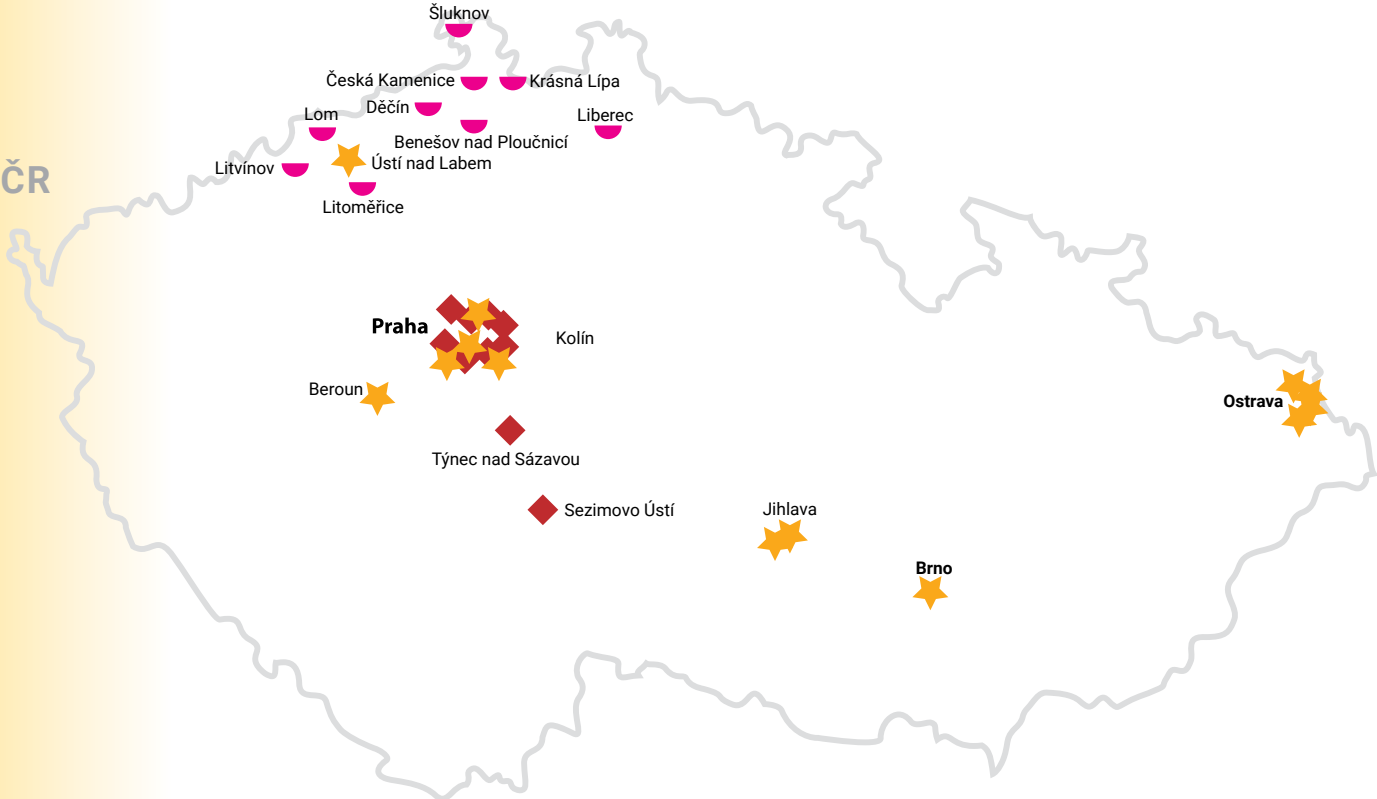
Dobrovolnictví:

Lucie Gojdová

lucie.gojdova@novaskolaops.cz



Kde působíme



Společně v knihovně

Praha:

- ◆ Praha 4 – Jezerka
- ◆ Praha 5 – Smíchov
- ◆ Praha 6 – Petřiny
- ◆ Praha 7 – Sedmička
- ◆ Praha 8 – Bohnice
- ◆ Praha 10 – Korunní
- ◆ Praha 10 – Malešice
- ◆ Praha 11 – Opatov
- ◆ Praha 11 – Chodov
- ◆ Praha 13 – Lužiny

ČR:

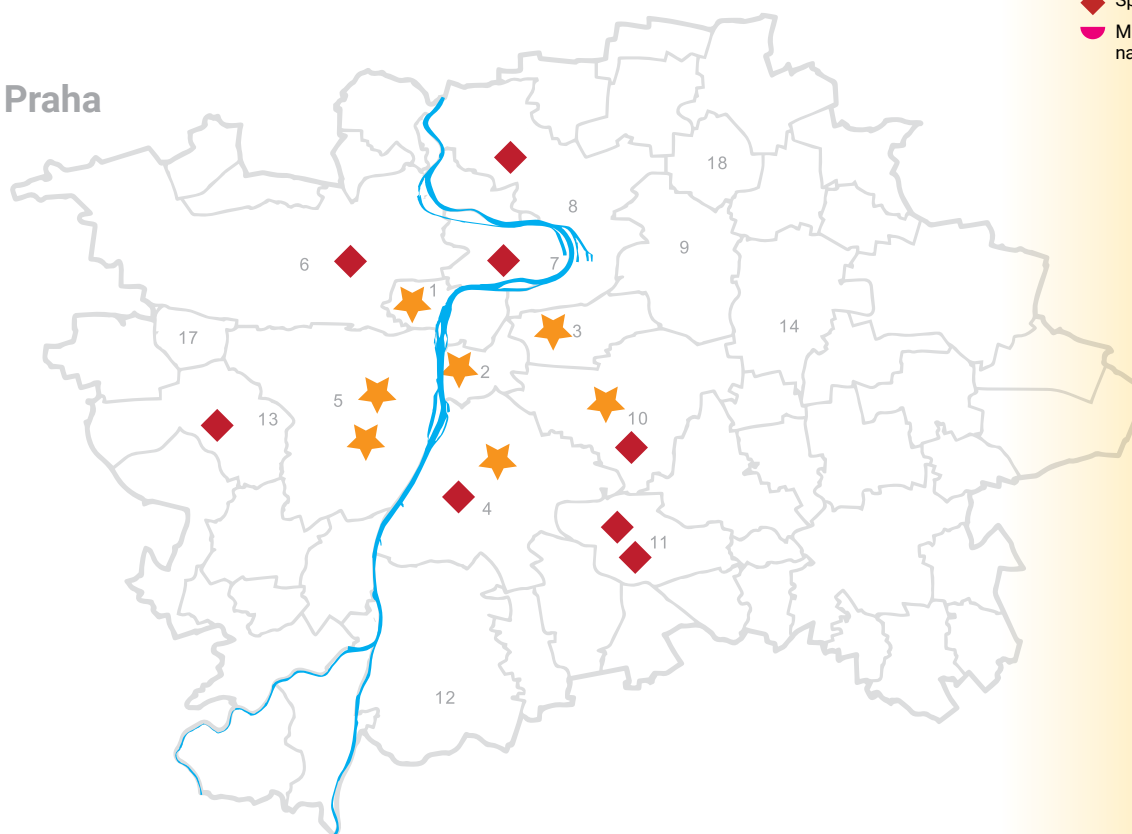
- ◆ Městská knihovna Sezimovo Ústí
- ◆ Městská knihovna Týnec nad Sázavou

Multidisciplinární týmy na základních školách

ČR:

- ◆ ZŠ TGM a gymnázium Česká Kamenice
- ◆ ZŠ Boletice, Děčín
- ◆ ZŠ Vojanova, Děčín
- ◆ ZŠ Horní Jiřetín
- ◆ ZŠ a MŠ Krásná Lípa
- ◆ ZŠ 5. května, Liberec
- ◆ ZŠ Švermova, Liberec
- ◆ ZŠ Havlíčkova, Litoměřice
- ◆ ZŠ a MŠ Litvínov – Hamr
- ◆ ZŠ a MŠ Litvínov, Ruská
- ◆ ZŠ a MŠ Lom
- ◆ ZŠ a MŠ Kpt. Otakara Jaroše, Louny
- ◆ ZŠ J. Vohradského, Šluknov

Praha



- ★ Podpora romského jazyka
- ◆ Společně v knihovně
- ◆ Multidisciplinární týmy na základních školách

Program na podporu romštiny

Praha:

- ★ Člověk v tísni, Praha 5
- ★ Farní sál Habrovka, U Habrovky 66/2, Praha 4
- ★ Gymnázium Evolution Sázavská, Praha 2
- ★ Městská knihovna v Praze, Praha 5-Smíchov
- ★ Nízkoprahový klub Husita, Praha 3
- ★ Skautský institut, Praha 1

ČR:

- ★ AV-Amari Vysočina, z. s., Jihlava
- ★ Knihovna města Ostravy, pobočka Přívoz
- ★ SPOLEČNĚ-JEKHETANE, o. p. s., Ostrava
- ★ ZŠ Merhautova, Brno
- ★ ZŠ Jungmannova, Jihlava
- ★ ZŠ Ibsenova, Ostrava
- ★ ZŠ Mariánské hory, Ostrava
- ★ ZŠ Šalounova, Ostrava
- ★ ZŠ Škrobálkova, Ostrava
- ★ ZŠ Předlice, Ústí nad Labem

Pro koho tu jsme:

Děti

Pomáháme dětem, kterým jejich rodina neposkytuje potřebnou podporu, a mají to proto při svém studiu těžší. Jedná se zejména o děti z chudých rodin, ohrožených sociálním vyloučením, o děti z rodin málo vzdělaných rodičů, kteří školní látku sami dostatečně nerozumějí, anebo o děti s odlišným mateřským jazykem, které mají potíže s češtinou a orientací v nové zemi. Ty všechny chceme udržet v hlavním vzdělávacím proudu. U dětí z menšin zvyšujeme jejich povědomí o vlastní kultuře a jazyce.

- Multidisciplinární týmy na základních školách v Libereckém a Ústeckém kraji podpořily v roce 2025 celkem **1076** dětí se sociálním znevýhodněním.
- V ZŠ Vojanova v Děčíně to bylo **85** žáků; v ZŠ Havlíčkova v Litoměřicích **108**, v ZŠ J. Vohradského ve Šluknově **135** dětí, v Krásné Lípě **78**; v ZŠ 5. května v Liberci **98** dětí, v ZŠ Benešově nad Ploučnicí **93** dětí; plus ve všech nových projektech s MDT na ZŠ v České Kamenici, Děčíně-Boleticích, Horním Jiřetíně, Litvínově, Lounech, Lomu a Liberci jsme podpořili **479** dětí / žáků.
- **251** dětí se na **15** seminářích o romské literatuře a romštině dozvědělo základní informace o tomto jinak málo známém jazyce.
- **104** romských dětí si na **10** tvůrčích dílnách pod vedením romského lektora vyzkoušelo, že se lze v romštině autorsky vyjádřit.
- **297** dětí se zúčastnilo soutěže v romštině Romano suno a **30** z nich bylo oceněno.
- **13** dětem jsme poskytli dlouhodobou individuální podporu v jejich tvorbě v romštině.
- **117** dětí, z toho **63** s odlišným mateřským jazykem, si přišlo pro první pomoc se školou do některé z **10** poboček Městské knihovny v Praze, zapojených do programu Společně v knihovně.
- Doučováním v Rozletech prošlo **42** dětí, z toho **27** cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem.
- **362** dětí, z toho **348** romských, se zapojilo do aktivit projektu Aven Andre.

Rodiče, rodiny, zákonní zástupci

Díky projektům financovaným MPSV v rámci OPZ+ (multidisciplinární týmy při ZŠ); a projektům financovaným MŠMT prostřednictvím OP JAK (Aven Andre), jsme získali možnost pokračovat v intenzivní podpoře pedagogických pracovníků na zapojených školách, žáků ohrožených školním neúspěchem v daných školách a také rodičů a zákonných zástupců těchto žáků. Práce s rodiči, popř. zákonnými zástupci žáků z cílových skupin projektů, je jedním z pilířů úspěšného vzdělávání jejich dětí. Sociální pracovníci, pedagogičtí pracovníci – speciální a sociální pedagogové, terapeuti, supervizoři, asistenti pedagoga a další, kteří působí ve spolupracujících školách (nižší desítky ZŠ), mají možnost poskytovat rodinám poradenství v celé škále oblastí, síťovat je na dostupné služby a hledat ve spolupráci s nimi, dalšími členy týmů i pracovníky škol optimální a efektivní řešení konkrétních náročných situací i dlouhodobé perspektivy.

- Multidisciplinární týmy na základních školách v Libereckém a Ústeckém kraji podpořily v roce 2025 celkem **328** rodičů žáků se sociálním znevýhodněním. V ZŠ Vojanova v Děčíně a v ZŠ Havlíčkova v Litoměřicích jsme spolupracovali se **45** rodiči na podpoře jejich dětí ve vzdělávání a rozvoji rodičovských dovedností; ve Šluknově a v Krásné Lípě čerpalo podporu **81** rodičů a zákonných zástupců; MDT na ZŠ 5. května v Liberci a ZŠ v Benešově nad Ploučnicí zapojily **53**; plus ve všech nových projektech s MDT na ZŠ v České Kamenici, Děčíně-Boleticích, Horním Jiřetíně, Litvínově, Lounech, Lomu a Liberci jsme podpořili **149** rodičů / zákonných zástupců.
- S multidisciplinárními týmy na ZŠ Vojanova v Děčíně a ZŠ Havlíčkova v Litoměřicích jsme podpořili **21** sociálně vyloučených rodičů v odpovědném rodičovství a v zájmu o vzdělávání svých dětí.
- Multidisciplinární tým při ZŠ Kpt. Jaroše v Lounech spolupracoval se **17** rodiči na podpoře jejich dětí ve vzdělávání a rozvoji rodičovských dovedností.
- Pro rodiče romských dětí, zapojených do projektu Aven Andre, jsme připravili **352** akcí.

Školy, pedagogové a pedagogičtí asistenti

Úspěch všech žáků pokládáme za základní cíl práce škol. Naší snahou je podpořit pedagogické i nepedagogické pracovníky ve školách tak, aby byli schopni vytvořit všem dětem podnětné a bezpečné prostředí pro jejich rozvoj a vzdělání. Podporujeme školy, aby mohly dětem zajistit individuální přístup zohledňující jejich potřeby, a všem dětem tak umožnily naplnit svůj plný potenciál – bez ohledu na sociální, jazykové nebo kulturní znevýhodnění.

- **20** pedagogů na 6 školách, resp. v neziskových organizacích, se spolu se svými žáky zaposlouchalo do odlišných romských nářečí, dozvědělo se víc o tomto málo známém jazyce a literatuře Romů.
- Na **14** ZŠ v Libereckém a Ústeckém kraji jsme podpořili cca **150** pedagogů prostřednictvím práce, konzultací a odborné pomoci multidisciplinárních týmů, jejich koordinátorů, metodiků, terapeutů, konzultantů i supervizorů.
- Více než **80** asistentů pedagoga a dalších pedagogických pracovníků se v Praze na Habrovce účastnilo 11. dubna naší Konference (nejen) pro asistenty pedagoga.
- **25** pedagogů bylo proškoleny našimi lektory v rámci kurzů věnovaných inkluzivní pedagogice.
- V projektu Aven Andre jsme spolupracovali s **9** školami a **14** pedagogickými pracovníky.

Knihovny

Úloha veřejných knihoven se dramaticky mění, mimo tradiční půjčování knížek stojí před výzvou naplňovat i další komunitní role, být rozšířeným „obývánkem“ pro lidi z okolí, přirozeným místem pro získávání nových znalostí a dovedností. K tomu, aby plně využili svůj integrační, komunitní a vzdělávací potenciál, potřebují ale zaměstnanci knihoven adekvátní podporu. Knihovnám při jejich proměně na opravdu otevřená místa pro všechny pomáháme především praktickou spoluprací při zavádění nových aktivit, jako je nízkoprahové doučování, ale i osobní a metodickou podporou.

- Do první pomoci se školou se s námi zapojilo **12** knihoven - **10** poboček Městské knihovny v Praze, mimo hlavní město pak Městská knihovna v Sezimově Ústí a v Týnci nad Sázavou. Metodickou i osobní podporu od nás získalo **18** knihovnic a knihovníků.

Dobrovolníci a občanská společnost

Velkým tématem pro každou neziskovou organizaci by měla být udržitelnost jejích aktivit. Granty a projekty jsou příležitostí, jak vyzkoušet něco nového, ale je jasné, že více či méně štedrá finanční podpora jednou skončí. Aby s ní neskončilo i všechno, čeho jsme dosáhli, předáváme postupně vedení aktivit dalším aktérům, jako jsou školy nebo knihovny, a(nebo) do těchto aktivit zapojujeme občanskou společnost a dobrovolníky. Důležitým úkolem je také informovanost a třeba i změna pohledu veřejnosti v oblastech, které řešíme. Od roku 2022 jsme se opět stali akreditovaným dobrovolnickým centrem, což nám pomáhá zlepšovat náš dobrovolnický program.

- Do doučování v rámci programu Společně v knihovně se zapojilo v minulém roce **35** dobrovolníků, pomohli **117** dětem.
- Dalších **42** dětí využívalo pravidelné doučování v Rozletech, které zajišťovalo **10** lektorů pod vedením koordinátorky Lucky, která i sama aktivně doučovala.
- **8** studentek speciální pedagogiky z Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy si mohlo v rámci své praxe vyzkoušet doučování dětí, umožnili jsme jim i pohled do “zákulisí” toho, jak organizace funguje, jak shání financování a co je potřeba k tomu, aby podobné aktivity mohly rozjet samy.
- **10** lidí z řad široké veřejnosti jsme naučili základům romštiny.
- Návštěvníci knihoven ve **3** městech zhlédli putovní výstavu děl dětí ze soutěže Romano suno.
- Přes specializovaný webový portál www.asistentpedagoga.cz podalo svůj inzerát **304** škol a asistentů, náš metodik v poradně zodpověděl **348** dotazů.

Přehled projektů

Společně to dáme: Multidisciplinární týmy na školách v ORP Rumburk

CZ.03.02.01/00/22_029/0001341

Společně to dáme: Multidisciplinární týmy na ZŠ 5. května, Liberec a ZŠ Benešov nad Ploučnicí

CZ.03.02.01/00/22_029/0001342

Financování: Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR v rámci Operačního programu Zaměstnanost plus
Realizace: 1. 8. 2023 – 31. 7. 2026



Jsme s vámi, buďte s námi: Působení multidisciplinárních týmů na ZŠ Vojanova, Děčín s cílem předcházet předčasným odchodům ze vzdělávání

CZ.03.02.01/00/22_029/0004221

Jsme s vámi, buďte s námi: Působení multidisciplinárních týmů na ZŠ Havlíčkova, Litoměřice s cílem předcházet předčasným odchodům ze vzdělávání

CZ.03.02.01/00/22_029/0004222

Financování: Evropskou unií a státním rozpočtem ČR v rámci Operačního programu Zaměstnanost plus
Realizace: 1. 7. 2024 – 30. 6. 2027



Zavedení a působení multidisciplinárního týmu na ZŠ Švermova, Liberec

reg. č. CZ.03.02.01/00/24_067/0005566

Financování: Evropskou unií a státním rozpočtem ČR v rámci Operačního programu Zaměstnanost plus
Realizace: 1. 8. 2025 – 30. 6. 2028

Zavedení a působení multidisciplinárního týmu na ZŠ Česká Kamenice

reg. č. CZ.03.02.01/00/24_067/0005459

Financování: Evropskou unií a státním rozpočtem ČR v rámci Operačního programu Zaměstnanost plus
Realizace: 1. 8. 2025 – 30. 6. 2028

Zavedení a působení multidisciplinárního týmu na ZŠ Boletice, Děčín

reg. č. CZ.03.02.01/00/24_067/0005566

Financování: Evropskou unií a státním rozpočtem ČR v rámci Operačního programu Zaměstnanost plus
Realizace: 1. 8. 2025 – 30. 6. 2028

Zavedení a působení multidisciplinárního týmu na ZŠ Litvínov - Hamr

reg. č. CZ.03.02.01/00/24_067/0005548

Financování: Evropskou unií a státním rozpočtem ČR v rámci Operačního programu Zaměstnanost plus
Realizace: 1. 8. 2025 – 30. 6. 2028

Zavedení a působení multidisciplinárního týmu na ZŠ Ruská, Litvínov

reg. č. CZ.03.02.01/00/24_067/0005552

Financování: Evropskou unií a státním rozpočtem ČR v rámci Operačního programu Zaměstnanost plus
Realizace: 1. 8. 2025 – 30. 6. 2028

Zavedení a působení multidisciplinárního týmu na ZŠ Horní Jiřetín a ZŠ Lom

reg. č. CZ.03.02.01/00/24_067/0005551

Financování: Evropskou unií a státním rozpočtem ČR v rámci Operačního programu Zaměstnanost plus
Realizace: 1. 8. 2025 – 30. 6. 2028

Zavedení a působení multidisciplinárního týmu na ZŠ Kpt. Otakara Jaroše, Louny

reg. č. CZ.03.02.01/00/24_067/0005570

Financování: Evropskou unií a státním rozpočtem ČR v rámci Operačního programu Zaměstnanost plus
Realizace: 1. 8. 2025 – 30. 6. 2028



Romano suno 2025

Financování: Úřad vlády ČR

Realizace: 1. 1. – 31. 12. 2025

Úřad vlády České republiky



Romano suno v Praze

Financování: Magistrát hlavního města Prahy

Realizace: 1. 1. – 31. 12. 2025



Vaker romanes 2025

Financování: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR

Realizace: 1. 4. – 31. 12. 2025



Rozlety pro cizince 2025

Financování: Magistrát hlavního města Prahy

Realizace: 1. 1. – 31. 12. 2025



Společně v knihovně 2025

Financování: Magistrát hlavního města Prahy, Ministerstvo vnitra ČR, MČ Praha 11, MČ Praha 13, UNHCR

Realizace: 1. 1. – 31. 12. 2025



Tým Nové školy

Asistentství: Zbyněk Němec zbynek.nemec@novaskolaops.cz

Multidisciplinární týmy:

Dana Dvořáková dana.dvorakova@novaskolaops.cz

Petra Formánková petra.formanokova@novaskolaops.cz

Lenka Hořáková lenka.horakova@novaskolaops.cz

Veronika Kučerová veornika.kuceroва@novaskolaops.cz

Dana Skálová dana.skalova@novaskolaops.cz

Adéla Stoniš adela.stonis@novaskolaops.cz

Veronika Szerudová veronika.szerudova@novaskolaops.cz

Barbora Šebová barbora.sebova@novaskolaops.cz

Rozálie Wünschová rozalie.wunchova@novaskolaops.cz

Veronika Zelinková veronika.zelinkova@novaskolaops.cz

Jan Zajíc jan.zajic@novaskolaops.cz

Romština jako živý jazyk:

Marie Podlahová Bořkovcová marie.borkovcova@novaskolaops.cz

Iveta Kokyová iveta.kokyova@novaskolaops.cz

Doučování a přímá podpora:

Michal Kryl michal.kryl@novaskolaops.cz

Lenka Hořáková lenka.horakova@novaskolaops.cz

Lucie Rajlová lucie.rajlova@novaskolaops.cz

Dobrovolnictví:

Lucie Gojdová lucie.gojdova@novaskolaops.cz

Správní rada:

předseda: Petr Vrzáček, členové: Karin Marques, Matouš Bořkovec

Dozorčí rada: předseda: Petr Hořejš, členové: Marta Brichová, David Řehák

Ředitel: Jan Zajíc

Administrativa: Markéta Krommelová, Monika Kaššaiová, Monika Kutíšová,
Lucie Pojsl Knorrová, Lucie Tilschová

Finanční manažerka: Denisa Zobačová, Markéta Šikrová, Adéla Stoniš

Ekonomka: Denisa Zobačová

Účetní: Lenka Hořejší

Grafička: Terezie Chlěbcová

Webeditor: Michal Kryl

Webdesignér: Martin Kryl

ICT podpora: Patrik Zalmay



Děkujeme

Člověk v tísni, o.p.s.

Markéta Hajská

Kher, z. s.

Městská knihovna v Praze

Městská knihovna Sezimovo Ústí

Městská knihovna Týnec nad Sázavou

Mattel Czech Republic, s. r. o.

Ivana Scott

Děkujeme také našim dobrovolníkům

v programech Společně v knihovně a Rozlety:

Ance, Nestorovi, Alence, Emě, Martinovi, Eliášovi, Davidovi, Viktorce,
Darince, Adéle, Aničce, Kláře, Terce, Nikole, Katce, Aleně, Lence, Janě,
Frantovi, Julče, Elišce, Péře, Lucce, Thee, Dušanovi, Zuzaně, Marii, Ivaně,
Klárce, Zuzce, Honzovi, Jasmíně, Marii, Zdeňce, Lence, Martině, Michalovi,
Daniele, Kláře, Jakubovi a Báře



ZPRÁVA NEZÁVISLÉHO AUDITORA

určena zakladateli a dozorčí radě organizace Nová škola, o.p.s.

Zpráva o ověření účetní závěrky

Výrok auditora

Provedli jsme audit účetní závěrky organizace Nová škola, o.p.s. (dále také „Organizace“) sestavené na základě českých účetních předpisů, která se skládá z rozvahy ke 31.12.2025, výkazu zisku a ztráty za rok končící 31.12.2025 a přílohy této účetní závěrky, včetně významných (materiálních) informací o použitých účetních metodách. Údaje o Organizaci jsou uvedeny v úvodu přílohy této účetní závěrky.

Podle našeho názoru účetní závěrka **podává věrný a poctivý obraz aktiv a pasiv organizace Nová škola, o.p.s. ke 31.12.2025 a nákladů a výnosů a výsledku jejího hospodaření za rok končící 31.12.2025** v souladu s českými účetními předpisy.

Základ pro výrok

Audit jsme provedli v souladu se zákonem o auditorech a standardy Komory auditorů České republiky pro audit, kterými jsou mezinárodní standardy pro audit (ISA), případně doplněné a upravené souvisejícími aplikačními doložkami. Naše odpovědnost stanovená těmito předpisy je podrobněji popsána v oddílu Odpovědnost auditora za audit účetní závěrky. V souladu se zákonem o auditorech a Etickým kodexem přijatým Komorou auditorů České republiky jsme na Organizaci nezávislí a splnili jsme i další etické povinnosti vyplývající z uvedených předpisů. Domníváme se, že důkazní informace, které jsme shromáždili, poskytují dostatečný a vhodný základ pro vyjádření našeho výroku.

Ostatní informace uvedené ve výroční zprávě

Ostatními informacemi jsou v souladu s § 2 písm. b) zákona o auditorech informace uvedené ve výroční zprávě mimo účetní závěrku a naši zprávu auditora. Za ostatní informace odpovídá ředitel Organizace.

Náš výrok k účetní závěrce se k ostatním informacím nevztahuje. Přesto je však součástí našich povinností souvisejících s ověřením účetní závěrky seznámit se s ostatními informacemi a posoudit, zda ostatní informace nejsou ve významném (materiálním) nesouladu s účetní závěrkou či s našimi znalostmi o účetní jednotce získanými během ověřování účetní závěrky nebo zda se jinak tyto informace nejeví jako významně (materiálně) nesprávné. Také posuzujeme, zda ostatní informace byly ve všech významných (materiálních) ohledech vypracovány v souladu s příslušnými právními předpisy. Tímto posouzením se rozumí, zda ostatní informace splňují požadavky právních předpisů na formální náležitosti a postup vypracování ostatních informací v kontextu významnosti (materiality), tedy zda případné nedodržení uvedených požadavků by bylo způsobilo ovlivnit úsudek činěný na základě ostatních informací.

Na základě provedených postupů, do míry, již dokážeme posoudit, uvádíme, že

- ostatní informace, které popisují skutečnosti, jež jsou též předmětem zobrazení v účetní závěrce, jsou ve všech významných (materiálních) ohledech v souladu s účetní závěrkou a
- ostatní informace byly vypracovány v souladu s právními předpisy.

Dále jsme povinni uvést, zda na základě poznatků a povědomí o Organizaci, k nimž jsme dospěli při provádění auditu, ostatní informace neobsahují významné (materiální) věcné nesprávnosti. **V rámci uvedených postupů jsme v obdržených ostatních informacích žádné významné (materiální) věcné nesprávnosti nezjistili.**

Odpovědnost ředitele a dozorčí rady Organizace za účetní závěrku

Ředitel Organizace odpovídá za sestavení účetní závěrky podávající věrný a poctivý obraz v souladu s českými účetními předpisy, a za takový vnitřní kontrolní systém, který považuje za nezbytný pro sestavení účetní závěrky tak, aby neobsahovala významné (materiální) nesprávnosti způsobené podvodem nebo chybou.

Při sestavování účetní závěrky je ředitel Organizace povinen posoudit, zda je Organizace schopna nepřetržitě trvat, a pokud je to relevantní, popsat v příloze účetní závěrky záležitosti týkající se jejího nepřetržitého trvání a použití předpokladu nepřetržitého trvání při sestavení účetní závěrky, s výjimkou případů, kdy ředitel plánuje zrušení Organizace nebo ukončení její činnosti, respektive kdy nemá jinou reálnou možnost než tak učinit.

Za dohled nad procesem účetního výkaznictví v Organizaci odpovídá dozorčí rada.

Odpovědnost auditora za audit účetní závěrky

Naším cílem je získat přiměřenou jistotu, že účetní závěrka jako celek neobsahuje významnou (materiální) nesprávnost způsobenou podvodem nebo chybou a vydat zprávu auditora obsahující náš výrok. Přiměřená míra jistoty je velká míra jistoty, nicméně není zárukou, že audit provedený v souladu s výše uvedenými předpisy ve všech případech v účetní závěrce odhalí případnou existující významnou (materiální) nesprávnost. Nesprávnosti mohou vznikat v důsledku podvodů nebo chyb a považují se za významné (materiální), pokud lze reálně předpokládat, že by jednotlivě nebo v souhrnu mohly ovlivnit ekonomická rozhodnutí, která uživatelé účetní závěrky na jejím základě přijmou.

Při provádění auditu v souladu s výše uvedenými předpisy je naší povinností uplatňovat během celého auditu odborný úsudek a zachovávat profesní skepticismus. Dále je naší povinností:

- Identifikovat a vyhodnotit rizika významné (materiální) nesprávnosti účetní závěrky způsobené podvodem nebo chybou, navrhnout a provést auditorské postupy reagující na tato rizika a získat dostatečné a vhodné důkazní informace, abychom na jejich základě mohli vyjádřit výrok. Riziko, že neodhalíme významnou (materiální) nesprávnost, k níž došlo v důsledku podvodu, je větší než riziko neodhalení významné (materiální) nesprávnosti způsobené chybou, protože součástí podvodu mohou být tajné dohody (koluze), falšování, úmyslná opomenutí, nepravdivá prohlášení nebo obcházení vnitřních kontrol ředitelem.
- Seznámit se s vnitřním kontrolním systémem Organizace relevantním pro audit v takovém rozsahu, abychom mohli navrhnout auditorské postupy vhodné s ohledem na dané okolnosti, nikoli abychom mohli vyjádřit názor na účinnost jejího vnitřního kontrolního systému.
- Posoudit vhodnost použitých účetních pravidel, přiměřenost provedených účetních odhadů a informace, které v této souvislosti ředitel Organizace uvedl v příloze účetní závěrky.
- Posoudit vhodnost použití předpokladu nepřetržitého trvání při sestavení účetní závěrky ředitelem a to, zda s ohledem na shromážděné důkazní informace existuje významná (materiální) nejistota vyplývající z událostí nebo podmínek, které mohou významně zpochybnit schopnost Organizace nepřetržitě trvat. Jestliže dojdeme k závěru, že taková významná (materiální) nejistota existuje, je naší povinností upozornit v naší zprávě na informace uvedené v této souvislosti v příloze účetní závěrky, a pokud tyto informace nejsou dostatečné, vyjádřit modifikovaný výrok. Naše závěry týkající se schopnosti Organizace nepřetržitě trvat vycházejí z důkazních informací, které jsme získali do data naší zprávy. Nicméně budoucí události nebo podmínky mohou vést k tomu, že Organizace ztratí schopnost nepřetržitě trvat.
- Vyhodnotit celkovou prezentaci, členění a obsah účetní závěrky, včetně přílohy, a dále to, zda účetní závěrka zobrazuje podkladové transakce a události způsobem, který vede k věrnému zobrazení.

Naší povinností je informovat ředitele a dozorčí radu mimo jiné o plánovaném rozsahu a načasování auditu a o významných zjištěních, která jsme v jeho průběhu učinili, včetně zjištěných významných nedostatků ve vnitřním kontrolním systému.

22HLAV s.r.o.

člen mezinárodní asociace nezávislých profesionálních firem
MSI Global Alliance, Legal & Accounting Firms
Všebořická 82/2, 400 01 Ústí nad Labem
evidenční číslo KAČR 277

13. července 2026

Nedílnou součástí této zprávy jsou následující přílohy:

1. Rozvaha k 31.12.2025
2. Výkaz zisku a ztráty za období 1.1.2025 – 31.12.2025
3. Příloha v účetní závěrce za období 1.1.2025 – 31.12.2025

Ing.
**Kamila
Neradová**

Digitally signed by Ing. Kamila
Neradová
DN: C=CZ, OID.2.5.4.97=NTRCZ-
64052907, O=22HLAV s.r.o., OU=9,
CN=Ing. Kamila Neradová, SN=
Neradová, G=Kamila,
SERIALNUMBER=P724597
Reason: I am the author of this
document
Location:
Date: 2026.07.13 20:14:54+02'00'
Font: PDF Reader Version: 2025.2.0

Ing. Kamila Neradová
evidenční číslo KAČR 2091

ROZVAHA
v plném rozsahu
ke dni 31.12.2025
(v celých tisících Kč)

Název, sídlo a právní forma účetní jednotky
Nová škola, o.p.s.
Křížíkova 344/6
Praha 8
186 00

Účetní jednotka doručí:
1 x příslušnému fin. orgánu

IČO
25768867

Označení	AKTIVA	číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k posled. dni účetního období
a	b	c	1	2
A.	Dlouhodobý majetek celkem	Součet A.I. až A.IV.		
A. I.	Dlouhodobý nehmotný majetek celkem	Součet A.I.1. až A.I.7.	182	182
A. I. 1.	Nehmotné výsledky výzkumu a vývoje (012)	2		
A. I. 2.	Software (013)	3	182	182
A. I. 3.	Ocenitelná práva (014)	4		
A. I. 4.	Drobný dlouhodobý nehmotný majetek (018)	5		
A. I. 5.	Ostatní dlouhodobý nehmotný majetek (019)	6		
A. I. 6.	Nedokončený dlouhodobý nehmotný majetek (041)	7		
A. I. 7.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý nehmotný majetek (051)	8		
A. II.	Dlouhodobý hmotný majetek celkem	Součet A.II.1. až A.II.10.		
A. II. 1.	Pozemky (031)	10		
A. II. 2.	Umělecká díla, předměty a sbírky (032)	11		
A. II. 3.	Stavby (021)	12		
A. II. 4.	Hmotné movité věci a jejich soubory (022)	13		
A. II. 5.	Pěstitelské celky trvalých porostů (025)	14		
A. II. 6.	Dospělá zvířata a jejich skupiny (026)	15		
A. II. 7.	Drobný dlouhodobý hmotný majetek (028)	16		
A. II. 8.	Ostatní dlouhodobý hmotný majetek (029)	17		
A. II. 9.	Nedokončený dlouhodobý hmotný majetek (042)	18		
A. II. 10.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý hmotný majetek (052)	19		
A. III.	Dlouhodobý finanční majetek celkem	Součet A.III.1. až A.III.6.		
A. III. 1.	Podíly – ovládaná nebo ovládající osoba (061)	21		
A. III. 2.	Podíly – podstatný vliv (062)	22		
A. III. 3.	Dluhové cenné papíry držené do splatnosti (063)	23		
A. III. 4.	Zápůjčky organizačním složkám (066)	24		
A. III. 5.	Ostatní dlouhodobé zápůjčky (067)	25		
A. III. 6.	Ostatní dlouhodobý finanční majetek (069)	26		
A. IV.	Oprávky k dlouhodobému majetku celkem	Součet A.IV.1. až A.IV.11.	-182	-182
A. IV. 1.	Oprávky k nehmotným výsledkům výzkumu a vývoje (072)	29		
A. IV. 2.	Oprávky k softwaru (073)	30	-182	-182
A. IV. 3.	Oprávky k ocenitelným právům (074)	31		
A. IV. 4.	Oprávky k drobnému dlouhodobému nehmotnému majetku (078)	32		
A. IV. 5.	Oprávky k ostatnímu dlouhodobému nehmotnému majetku (079)	33		
A. IV. 6.	Oprávky ke stavbám (081)	34		
A. IV. 7.	Oprávky k samostatným hmotným movitým věcem a souborům hmotných movitých věcí (082)	35		
A. IV. 8.	Oprávky k pěstitelským celkům trvalých porostů (085)	36		
A. IV. 9.	Oprávky k základnímu stádu a tažným zvířatům (086)	37		
A. IV. 10.	Oprávky k drobnému dlouhodobému hmotnému majetku (088)	38		
A. IV. 11.	Oprávky k ostatnímu dlouhodobému hmotnému majetku (089)	39		

Označení	AKTIVA		číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k posled. dni účetního období
a	b		c	1	2
B.	Krátkodobý majetek celkem	Součet B.I. až B.IV.	41	11 545	22 646
B. I.	Zásoby celkem	Součet B.I.1. až B.I.9.	51		
B. I. 1.	Materiál na skladě	(112)	42		
B. I. 2.	Materiál na cestě	(119)	43		
B. I. 3.	Nedokončená výroba	(121)	44		
B. I. 4.	Polotovary vlastní výroby	(122)	45		
B. I. 5.	Výrobky	(123)	46		
B. I. 6.	Mladá a ostatní zvířata a jejich skupiny	(124)	47		
B. I. 7.	Zboží na skladě a v prodejnách	(132)	48		
B. I. 8.	Zboží na cestě	(139)	49		
B. I. 9.	Poskytnuté zálohy na zásoby	(314)	50		
B. II.	Pohledávky celkem	Součet B.II.1. až B.II.19.	71	13	225
B. II. 1.	Odběratelé	(311)	52		
B. II. 2.	Směnky k inkasu	(312)	53		
B. II. 3.	Pohledávky za eskontované cenné papíry	(313)	54		
B. II. 4.	Poskytnuté provozní zálohy	(314)	55		
B. II. 5.	Ostatní pohledávky	(315)	56	13	13
B. II. 6.	Pohledávky za zaměstnanci	(335)	57		
B. II. 7.	Pohl. za institucemi soc. zabezpečení a veřejného zdrav. pojištění	(336)	58		
B. II. 8.	Daň z příjmů	(341)	59		
B. II. 9.	Ostatní přímé daně	(342)	60		
B. II. 10.	Daň z přidané hodnoty	(343)	61		
B. II. 11.	Ostatní daně a poplatky	(345)	62		
B. II. 12.	Nároky na dotace a ostatní zúčtování se státním rozpočtem	(346)	63		
B. II. 13.	Nároky na dotace a ost. zúčt. s rozp. orgánů územ. samospr. celků	(348)	64		
B. II. 14.	Pohledávky za společníky sdruženými ve společnosti	(358)	65		
B. II. 15.	Pohledávky z pevných termínových operací a opcí	(373)	66		
B. II. 16.	Pohledávky z vydaných dluhopisů	(375)	67		
B. II. 17.	Jiné pohledávky	(378)	68		212
B. II. 18.	Dohadné účty aktivní	(388)	69		
B. II. 19.	Opravná položka k pohledávkám	(391)	70		
B. III.	Krátkodobý finanční majetek celkem	Součet B.III.1. až B.III.7.	80	11 531	22 420
B. III. 1.	Peněžní prostředky v pokladně	(211)	72	8	9
B. III. 2.	Ceniny	(213)	73		
B. III. 3.	Peněžní prostředky na účtech	(221)	74	11 523	22 411
B. III. 4.	Majetkové cenné papíry k obchodování	(251)	75		
B. III. 5.	Dluhové cenné papíry k obchodování	(253)	76		
B. III. 6.	Ostatní cenné papíry	(256)	77		
B. III. 7.	Peníze na cestě	(261)	79		
B. IV.	Jiná aktiva celkem	Součet B.IV.1. až B.IV.2.	84	1	1
B. IV. 1.	Náklady příštích období	(381)	81	1	1
B. IV. 2.	Příjmy příštích období	(385)	82		
	Aktiva celkem	Součet A. až B.	85	11 545	22 646

Označení	PASIVA	číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k posled. dni účetního období
a	b	c	3	4
A.	Vlastní zdroje celkem Součet A.I. až A.II.	86	552	608
A. I.	Jmění celkem Součet A.I.1. až A.I.3.	90	562	563
A. I. 1.	Vlastní jmění (901)	87	230	230
A. I. 2.	Fondy (911)	88	332	333
A. I. 3.	Oceňovací rozdíly z přecenění finančního majetku a závazků (921)	89		
A. II.	Výsledek hospodaření celkem Součet A.II.1 až A.II.3.	94	-10	45
A. II. 1.	Účet výsledku hospodaření (963)	91	x	56
A. II. 2.	Výsledek hospodaření ve schvalovacím řízení (931)	92	46	x
A. II. 3.	Nerozdělený zisk, neuhrazená ztráta minulých let (932)	93	-56	-11
B.	Cizí zdroje celkem Součet B.I. až B.IV.	95	10 993	22 038
B. I.	Rezervy celkem Hodnota B.I.1.	97		
B. I. 1.	Rezervy (941)	96		
B. II.	Dlouhodobé závazky celkem Součet B.II.1. až B.II.7.	105		
B. II. 1.	Dlouhodobé úvěry (951)	98		
B. II. 2.	Vydané dluhopisy (953)	99		
B. II. 3.	Závazky z pronájmu (954)	100		
B. II. 4.	Přijaté dlouhodobé zálohy (955)	101		
B. II. 5.	Dlouhodobé směnky k úhradě (958)	102		
B. II. 6.	Dohadné účty pasivní (389)	103		
B. II. 7.	Ostatní dlouhodobé závazky (959)	104		
B. III.	Krátkodobé závazky celkem Součet B.III.1. až B.III.23.	129	10 993	22 038
B. III. 1.	Dodavatelé (321)	106	1	25
B. III. 2.	Směnky k úhradě (322)	107		
B. III. 3.	Přijaté zálohy (324)	108		
B. III. 4.	Ostatní závazky (325)	109	8	25
B. III. 5.	Zaměstnanci (331)	110	629	1 812
B. III. 6.	Ostatní závazky vůči zaměstnancům (333)	111		5
B. III. 7.	Závazky k institucím soc. zabezpečení a veřejného zdrav. pojištění (336)	112	290	912
B. III. 8.	Daň z příjmů (341)	113		
B. III. 9.	Ostatní přímé daně (342)	114	58	216
B. III. 10.	Daň z přidané hodnoty (343)	115		
B. III. 11.	Ostatní daně a poplatky (345)	116		
B. III. 12.	Závazky ve vztahu k státnímu rozpočtu (346)	117	10 007	19 019
B. III. 13.	Závazky ve vztahu k rozpočtu orgánů územ. samospr. celků (348)	118		
B. III. 14.	Závazky z upsaných nesplacených cenných papírů a podílů (367)	119		
B. III. 15.	Závazky ke společníkům sdruženým ve společnosti (368)	120		
B. III. 16.	Závazky z pevných termínových operací a opcí (373)	121		
B. III. 17.	Jiné závazky (379)	122		24
B. III. 18.	Krátkodobé úvěry (231)	123		
B. III. 19.	Eskontní úvěry (232)	124		
B. III. 20.	Vydané krátkodobé dluhopisy (241)	125		
B. III. 21.	Vlastní dluhopisy (255)	126		
B. III. 22.	Dohadné účty pasivní (389)	127		
B. III. 23.	Ostatní krátkodobé finanční výpomoci (249)	128		

Označení	PASIVA	číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k posled. dni účetního období
a	b	c	3	4
B. IV.	Jiná pasiva celkem Součet B.IV.1. až B.IV.2.	133		
B. IV. 1.	Výdaje příštích období (383)	130		
B. IV. 2.	Výnosy příštích období (384)	131		
	Pasiva celkem Součet A. až B.	134	11 545	22 646

Sestaveno dne: 28.06.2026		Podpisový záznam statutárního orgánu účetní jednotky nebo podpisový vzor fyzické osoby, která je účetní jednotkou
Právní forma účetní jednotky NOVA SKOLA, o.p.s. Křížíkova 344/6, 186 00 Praha 8 ICO: 25 76 88 67 www.novaskolaops.cz	Předmět podnikání	Pozn.:

VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY
v plném rozsahu
ke dni 31.12.2025
(v celých tisících Kč)

Název, sídlo a právní forma účetní jednotky

Nová škola, o.p.s.
Křížíkova 344/6
Praha 8
186 00

Účetní jednotka doručí:
1 x příslušnému finančnímu orgánu

IČO
25768867

Označení	TEXT	Číslo řádku	Činnosti		
			Hlavní	Hospodářská	Celkem
			5	6	7
A.	Náklady	1			
A. I.	Spotřebované nákupy a nakupované služby Součet A.I.1. až A.I.6.	2	5 240		5 240
A. I. 1.	Spotřeba materiálu, energie a ostatních neskladovaných dodávek	3	779		779
A. I. 2.	Prodané zboží	4			
A. I. 3.	Opravy a udržování	5			
A. I. 4.	Náklady na cestovné	6	60		60
A. I. 5.	Náklady na reprezentaci	7	1		1
A. I. 6.	Ostatní služby	8	4 400		4 400
A. II.	Změny stavu zásob vlastní činnosti a aktivace Součet A.II.7. až A.II.9.	9			
A. II. 7.	Změna stavu zásob vlastní činnosti	10			
A. II. 8.	Aktivace materiálu, zboží a vnitroorganizačních služeb	11			
A. II. 9.	Aktivace dlouhodobého majetku	12			
A. III.	Osobní náklady Součet A.III.10. až A.III.14.	13	22 850		22 850
A. III. 10.	Mzdové náklady	14	17 867		17 867
A. III. 11.	Zákonné sociální pojištění	15	4 922		4 922
A. III. 12.	Ostatní sociální pojištění	16			
A. III. 13.	Zákonné sociální náklady	17	61		61
A. III. 14.	Ostatní sociální náklady	18			
A. IV.	Daně a poplatky Hodnota A.IV.15.	19			
A. IV. 15.	Daně a poplatky	20			
A. V.	Ostatní náklady Součet A.V.16. až A.V.22.	21	22		22
A. V. 16.	Smluvní pokuty, úroky z prodlení, ostatní pokuty a penále	22			
A. V. 17.	Odpis nedobytné pohledávky	23			
A. V. 18.	Nákladové úroky	24			
A. V. 19.	Kursově ztráty	25			
A. V. 20.	Dary	26			
A. V. 21.	Manka a škody	27			
A. V. 22.	Jiné ostatní náklady	28	22		22
A. VI.	Odpisy, prodaný majetek, tvorba a použití rezerv a opravných položek Součet A.VI.23. až A.VI.27.	29			
A. VI. 23.	Odpisy dlouhodobého majetku	30			
A. VI. 24.	Prodaný dlouhodobý majetek	31			
A. VI. 25.	Prodané cenné papíry a podíly	32			
A. VI. 26.	Prodaný materiál	33			
A. VI. 27.	Tvorba a použití rezerv a opravných položek	34			
A. VII.	Poskytnuté příspěvky Hodnota A.VII.28.	35			
A. VII. 28.	Poskytnuté členské příspěvky a příspěvky zúčtované mezi organizačními složkami	36			

Označení	TEXT	Číslo řádku	Činnosti		
			Hlavní	Hospodářská	Celkem
			5	6	7
A. VIII.	Daň z příjmů	Hodnota A.VIII.29.	37		
A. VIII. 29	Daň z příjmů		38		
	Náklady celkem	Součet A.I. až A.VIII.	39	28 112	28 112
B.	Výnosy		40		
B. I.	Provozní dotace	Hodnota B.I.1.	41	27 971	27 971
B. I. 1.	Provozní dotace		42	27 971	27 971
B. II.	Přijaté příspěvky	Součet B.II.2. až B.II.4.	43	12	12
B. II. 2.	Přijaté příspěvky zúčtované mezi organizačními složkami		44		
B. II. 3.	Přijaté příspěvky (dary)		45	12	12
B. II. 4.	Přijaté členské příspěvky		46		
B. III.	Tržby za vlastní výkony a za zboží		47	185	185
B. IV.	Ostatní výnosy	Součet B.IV.5. až B.IV.10.	48		
B. IV. 5.	Smluvní pokuty, úroky z prodlení, ostatní pokuty a penále		49		
B. IV. 6.	Platby za odepsané pohledávky		50		
B. IV. 7.	Výnosové úroky		51		
B. IV. 8.	Kursově zisky		52		
B. IV. 9.	Zúčtování fondů		53		
B. IV. 10.	Jiné ostatní výnosy		54		
B. V.	Tržby z prodeje majetku	Součet B.V.11. až B.V.15.	55		
B. V. 11.	Tržby z prodeje dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku		56		
B. V. 12.	Tržby z prodeje cenných papírů a podílů		57		
B. V. 13.	Tržby z prodeje materiálů		58		
B. V. 14.	Výnosy z krátkodobého finančního majetku		59		
B. V. 15.	Výnosy z dlouhodobého finančního majetku		60		
	Výnosy celkem	Součet B.I. až B.V.	61	28 168	28 168
C.	Výsledek hospodaření před zdaněním	ř. 61 - (ř. 39 - ř.37)	62	56	56
D.	Výsledek hospodaření po zdanění	ř. 62 - ř. 37	63	56	56

Sestaveno dne: 28.06.2026		Podpisový záznam statutárního orgánu účetní jednotky nebo podpisový vzor fyzické osoby, která je účetní jednotkou	
Právní forma účetní jednotky: NOVA SKOLA, o.p.s. Předmět podnikání: Křížíkova 344/6, 186 00 Praha 8 IČO: 25 76 88 67 www.novaskolaops.cz		Pozn.: 	

Příloha v účetní závěrce v plném rozsahu

Nová škola, o.p.s

ke dni 31.12.2025

V příloze k účetní závěrce uvádíme jen takové informace dle §29 a násl. vyhlášky č. 504/2002 Sb., které jsou pro organizaci relevantní.

Popis účetní jednotky

Název:	Nová škola, o.p.s
Sídlo:	Křížíkova 344/6, PSČ 186 00, Praha 8
Právní forma:	obecně prospěšná společnost
IČ:	25768867
Předmět podnikání:	
Den vzniku účetní jednotky:	3.června 1999
Účetní období:	od 1.1.2025 do 31.12.2025
Rozvahový den:	31.12.2025
Okamžik sestavení účetní závěrky:	28.6.2026

Poslání účetní jednotky (hlavní činnost, hospodářská a další činnost)

Hlavní činnost:

- organizační zajištění vzdělávacích akcí, tj. kursů, školení, seminářů a konferencí
- pořádání vlastních vzdělávacích akcí pro děti, mládež a dospělé, zejména pak doplňkové vzdělávání pedagogických pracovníků a příprava k výkonu funkce pedagogických asistentů na školách
- nakladatelství a vydavatelství, zejména informačních a vzdělávacích materiálů, učebnice a učebních pomůcek
- výzkumná činnost
- informační činnost
- poskytování sociálních služeb a služeb sociální prevence
- organizování pomoci menšinám

Statutární orgány a organizační složky s vlastní právní osobností

- ředitel: Mgr. Jan Zajíc
- správní rada: Petr Vrzáček - předseda
Karin Marques - člen
Petr Vojtíšek - člen
- dozorčí rada: Petr Hořejš - předseda
Mgr. David Řehák - člen
Ing. Marta Brichová - člen

Zakladatelé, zřizovatelé, vklady do vlastního jmění

- RNDr. Jana Ryšlinková, CSc.

Použité obecné účetní zásady, účetní metody a odchylky od těchto metod

- použité obecné účetní zásady - vyhláška 504/2002 Sb.
- účetní období: kalendářní rok od 1. ledna 2025 do 31. prosince 2025
- předkládaná účetní závěrka byla zpracována na základě zákona č. 563/1991 Sb, o účetnictví, na základě Vyhlášky Ministerstva financí č. 504/2002 Sb. , kterými se provádí některá ustanovení zákona č. 563/1991 Sb. o účetnictví pro účetní jednotky, u kterých hlavním předmětem činnosti není podnikání a Českých účetních standardů pro účetní jednotky účtující dle vyhlášky č. 504/2002 Sb. - účetnictví je vedeno externě s využitím software Pohoda.
- účetní doklady jsou archivovány v sídle
- hmotný majetek v pořizovací ceně nižší než 80.000 Kč účtuje organizace do nákladů
- nehmotný majetek v pořizovací ceně nižší než 100.000 Kč účtuje organizace do nákladů
- účetní jednotka časově nerozlišuje náklady a výnosy v případech, které se každoročně opakují

Způsob účtování a vykazování darů

- ve fondech organizace dále účtuje o přijatých individuálních darech, a to přímým zápisem ve prospěch fondu a na vrub účtu 211 – Pokladna nebo 221 – Bankovní účet. Průběžně, popř. nejpozději jednou měsíčně, organizace účtuje o použití darů podvojným zápisem na vrub fondu a ve prospěch účtu 682 – Přijaté dary. Organizace pro zúčtování fondu v tomto případě používá účet skupiny 68 místo účtu skupiny 64 z důvodu věrnějšího zobrazení skutečnosti ve výkazu zisku a ztráty. Vykazovaný stav fondu individuálních darů odpovídá výši doposud neutracených darů

Způsob účtování a vykazování dotací

- neinvestiční dotace jsou zaúčtovány do výnosů ve věcné a časové souvislosti s náklady, které jimi byly hrazeny
- investiční dotace jsou evidovány na účtu 901 – Vlastní jmění a do výnosů, na účet 691 – Provozní dotace jsou rozpouštěny postupně ve vazbě na odpisy majetku, na jehož pořízení byly poskytnuty

Způsob oceňování majetku a závazků

- dlouhodobý majetek je oceňovaný pořizovací cenou

Způsob stanovení úprav hodnot majetku (odpisy a opravné položky)

- odpisy dlouhodobého majetku jsou rovnoměrné ve vazbě na odhadovanou dobu životnosti
- výpočet daňových odpisů se řídí zákonem č.586/1992 Sb. o daních z příjmů
- opravné položky k majetku organizace tvoří v souladu s Vyhláškou jen za podmínek upravených zákonem č.593/1992 Sb. o rezervách

Informace k dani z příjmů

Způsob zjištění základu daně z příjmů

- za rok 2025 organizace vykazuje zisk ve výši 56tis.
- výsledek hospodaření byl upraven o výnosy a náklady nepodléhající dani z příjmů, odpisy
- základ daně po těchto úpravách činí 56tis. Kč

Použité daňové úlevy

- základ daně byl zaokrouhlen a snížen na 0 Kč uplatněním snížení základu daně v souladu s §20 odst. 7 ZDP

Významné položky z rozvahy a výkazu zisku a ztráty, u kterých je uvedení podstatné pro hodnocení finanční a majetkové situace (v tis.)

Přijaté dotace:

- projekt Romano suno - 527
- projekt Vaker romanes - 375
- projekt Rozlety - Hlavní město Praha - 149
- projekt Společně v knihovně – 345
- projekt Džas dureder- 7 449
- projekt Rumburk – 2 897
- projekt Liberec – 2 919
- projekt Děčín – 3 184
- projekt Litoměřice – 2 628
- projekt ZŠ Hamr – 1 045
- projekt ZŠ Boletice – 1 040
- projekt Horní Jiřetín – 973
- projekt Louny – 1 074
- projekt Ruská – 939
- projekt ZŠ Švermova – 1 182
- projekt ZŠ Česká Kamenice – 1 032
- projekt ZŠ Podkrušnohoří - 212

Přehled o přijatých a poskytnutých darech, dárcích a příjemcích těchto darů (v tis.)

Přijaté dary (nad 10 tis.):

- žádné
- z darů přijatých v roce 2025 využila organizace částku 12tis. a z darů přijatých v minulých letech částku 0tis. Kč
- nevyčerpané dary z roku 2025 a předchozích let jsou ve výši 261 tis. Kč evidovány ve fondech

Způsob vypořádání výsledku hospodaření z předcházejících účetních období

- Za rok 2024 byl HV 46tis. převeden na účet nerozděleného zisku minulých let.

Významné události mezi rozvahovým dnem a okamžikem sestavení účetní závěrky

- K významným událostem nedošlo

Sestaveno dne: 28.6.2025

Sestavil: Lenka Hořejší



NOVÁ ŠKOLA, o.p.s.
Křižíkova 344/6, 186 00 Praha 8
IČO: 25 76 88 67
www.novaskolaops.cz

Další informace ze zákona povinně zveřejňované:

(dle Zákona o prospěšných společnostech, par. 21, a Zákona o účetnictví, par. 21 – uvádíme pouze ty body, které jsou pro naši organizaci relevantní)

Členění výnosů podle zdrojů je v základní podobě uvedeno ve Výkazu zisků a ztrát, který je součástí této výroční zprávy. Podrobnější charakteristika výnosů tam uvedených je následující:

Provozní dotace – jsou tvořeny dotacemi a granty (vyjádřeno v tisících Kč):

– Operační program Zaměstnanost+ v gesci MPSV ČR (19 125), Operační program OP JAK v gesci MŠMT ČR (7 449) Úřad vlády ČR (527), Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR (375), Hlavní město Praha (494)

Přijaté příspěvky – jsou tvořeny dary a nadačními příspěvky v celkové výši (vyjádřeno v tisících Kč), konkrétně od: Hajská (8), Astur Strašov, a.s. (5).

Tržby za vlastní výkony a zboží – jsou tvořeny vybranými poplatky za kvalifikační kurzy pro asistenta pedagoga a další vzdělávací kurzy (0),

Ostatní výnosy – jsou tvořeny kladnými úroky z běžného účtu (0),

Vývoj a stav fondů o. p. s.: organizace v roce 2025 využila dary v celkové výši 12 tis. Kč.

Na fondy byl zaúčtován přírůstek nespotřebovaných darů k 31. 12. 2024 ve výši 1 tis. Kč. Nevyčerpané dary k 31. 12. 2025 jsou ve výši 261 tis. Kč účtovány na fondy.

Závazky evidované organizací k 31. 12. 2025 a jejich struktura je uvedena v rozvaze organizace.

Z významnějších závazků uvádíme (vyjádřeno v tisících Kč):

- přijaté dotace, které budou vyčerpany v následujících letech (19 015),

- sociální pojištění, den vzniku 31. 12. 2025 (636),

- zdravotní pojištění, den vzniku 31. 12. 2025 (275),

- daň ze závislé činnosti – zálohová, den vzniku 31. 12. 2025 (175) a

- daň ze závislé činnosti – srážková, den vzniku 31. 12. 2025 (41).

• Náklady byly ze 100 % vynaloženy na obecně prospěšnou službu – na hlavní činnost o. p. s.,
odměny pro ředitele a členy správní a dozorčí rady činily 0,- Kč.

• Po rozvahovém dni nenastaly žádné skutečnosti, které jsou významné pro naplnění účelu
výroční zprávy podle Zákona o účetnictví, par. 21, odst. 1.

• V roce 2026 bude organizace pokračovat v dosavadních aktivitách.



NOVÁ ŠKOLA, o. p. s.

*Každý má právo na plnohodnotné vzdělávání.
Někdo to má ale těžší...*

Základní informace o Nové škole, o. p. s.

název: Nová škola, o. p. s.

sídlo, kanceláře, učebna: Křižíkova 344/6, 186 00 Praha 8

telefon: 608 278 361

web: www.novaskolaops.cz

právní forma: obecně prospěšná společnost

bankovní spojení: ČSOB, Na Příkopě 14, Praha 1

číslo účtu: 200 144 543/0300 – CZK

připravil: tým spolupracovníků Nové školy, o. p. s.

v roce 2026 vydala Nová škola, o. p. s.

© Nová škola, o. p. s.